

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы :** Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Атбасар қаласының «Еркежан» бөбекжайы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

**Топ:** мектепалды топ «Арай»

**Возраст детей:** 4-5 жастағы балалар (аралас)

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету):** желтоқсан айы, 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                       | Дүйсенбі<br>05.12.2022                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі<br>06.12.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сәрсенбі<br>07.12.2022                                                                                                                                                                                                                                                                       | Бейсенбі<br>08.12.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Жұма<br>09.12.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                      | <b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет</b> (Қабылдау: балаларды тексеру, оларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау.                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                    | Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)</b> | <b>Дә:</b> «Жыл мезгілдері»<br><b>Мақсат:</b> балалардың айтылым, тыңдалым дағдылары қалыптасады.<br>(сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті)<br><br><b>Дә:</b> «Гүлдерге күтім жаса»<br><b>Мақсат:</b> еңбекке деген сүйіспеншілік пен жеке жұмыс жасау дағдылары қалыптасады. | <b>Дә:</b> «Суреттерді таңдап, сөздерді ата»<br><b>Мақсат:</b> суреттерді тапсырмаға байланысты таңдай алады.<br>(сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті)<br><br><b>Дә:</b> «Келісемін, келіспеймін»<br><b>Мақсат:</b> айтылған өлеңнің мазмұнын түсінеді, өз ойын толық жеткізе алады.<br>(көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын | <b>Дә:</b> «Жай-қатты»<br><b>Мақсат:</b> дыбыстарды жай және қатты айту дағдысы қалыптасады.<br>(сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті)<br><br><b>Дә:</b> «Пазлдар құрастыр»<br><b>Мақсаты:</b> пазлдарды берілген сурет бойынша құрастыра алады.<br>(құрастыру - коммуникативтік, | <b>Дә:</b> «Әңгіме құрастыр»<br><b>Мақсат:</b> монологты сөйлеуге, әңгіме құрастыра алады.<br>(сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті)<br><br><b>Дә:</b> «Гүлдерге күтім жаса»<br><b>Мақсат:</b> еңбекке деген сүйіспеншілік пен жеке жұмыс жасау дағдылары қалыптасады.<br>(қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, | <b>Дә:</b> «Не артық?»<br><b>Мақсат:</b> артық заттарды көрсетеді, жалпылайтын сөздерді таңдай алады.<br>(сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті)<br><br><b>Дә:</b> «Пазлдар құрастыру»<br><b>Мақсат:</b> өз қалаулары бойынша пазл таңдап, құрастырады.<br>(құрастыру - коммуникативтік, танымдық, ойын |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                          |                         |                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | (қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | әрекеті) | танымдық, ойын әрекеті;) | коммуникативтік әрекет) | әрекеті;)<br><br><b>Дә:</b> «Менің отбасым»<br><b>Мақсат:</b> балалар отбасы жайында әңгімелеп, сөздік қорларын байытады. (көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті) |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                   | Желтоқсан айына таңертеңгі жаттығу кешені ( <b>қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                          |                         |                                                                                                                                                                            |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p><b>Мақсат:</b> кезекшілік қызметтік міндеттерін орындау қабілетін бекіту, үстелді мұқият жинау.</p> <p>Сылдырлайды мөлдір су<br/>Мөлдір суға бетінді жу<br/>Жусан егер әрдайым<br/>Таза бетін маңдайын.</p> <p>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, өзіне-өзі қызмет көрсету (таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау, көркем сөз қолдану)</p> <p><b>Мақсат:</b> Асты қадірлеп, қастерлейді, айтылым, тыңдалым дағдылары қалыптасады.</p> <p>Пейіліңе қонақжай<br/>Бата берем қолың жай<br/>Ақ жарылған жүрегің<br/>Қабыл болсын тілегің!</p> <p>(математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті (кезекшілердің әрекеті)<br/>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет (тамақтану)</p> |          |                          |                         |                                                                                                                                                                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p><b>Саусақ жаттығулары: «Біздің топ»</b></p> <p><b>Мақсат:</b> балалардың айтылым, тыңдалым дағдылары қалыптасады.</p> <p>Топтағылар бір-бірімен<br/>Дос болады үнемі<br/>Ең кішісі мына мен<br/>Ал, айтайық кел енді<br/>Мынау –Аяжан<br/>Мынау - Мөлдір</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                          |                         |                                                                                                                                                                            |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | Мынау -Ерасыл<br>Мынау - Сания<br>(сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>5 жас</b><br><b>Сауат ашу</b><br><b>Міндеті:</b> Үнді [л] дыбысының айтылуын, дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасау.<br><b>Айналамен танысу</b><br><b>Міндеті:</b> Тірі табиғат (өсімдік) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.<br><br><b>Қазақ тілі</b><br><b>Міндеті:</b> Қыс мезгілі жайлы түсінік дағдыларын қалыптастыру.Таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады; Адамның дене мүшелерін түсіну дағдыларын қалыптастыру;<br><b>Дене шынықтыру</b><br><b>Міндеті:</b> балаларды шашырңқы түрде жүгіртіп және жүргізіп | <b>5жас</b><br><b>Тіл дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> Ана тіліндегі дауысты айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз Ж-Ш дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.<br><br><b>Математика негіздері</b><br><b>Міндеті:</b> Бүтін жиін мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату.<br><b>Қазақ тілі</b><br><b>Міндеті:</b> Қыс мезгілі жайлы түсінік дағдыларын қалыптастыру.Таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады; Адамның дене мүшелерін түсіну дағдыларын қалыптастыру;<br><b>Дене шынықтыру</b><br><b>Міндеті:</b> Қолдың жігерлі жұмысын және шаңғымен сырғанау | <b>5 жас</b><br><b>Сауат ашу</b><br><b>Міндеті:</b> Сөздерді буынға бөлу, екпінді буынды ажыратуға үйрету, [л] дыбысының айтылуы және дыбысталуымен, оның жазылымдағы әріптік белгіленуімен таныстыру.<br><b>Математика негіздері</b><br><b>Міндеті:</b> Қарапайым мысалдар мен есептерді шешуді, ауызша сөйлеуде есептің шарты, сұрақ, жауап тәрізді тақырыптық математикалық терминдерді қолдану.<br><b>Музыка</b><br><b>Міндеті:</b> Қазақ халық аспаптары: домбыра үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: | <b>5 жас</b><br><b>Музыка</b><br><b>Міндеті:</b> Қазақ халық аспаптары: домбыра үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, күйші-композиторлар: Д.Нұрпейісованың шығармаларымен таныстыру.<br><br>Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу<br><br><b>Сауат ашу</b><br><b>Міндеті:</b> Сөздегі [л] дыбысының орнын табуға, берілген дыбыстан сөз құрау, сөздегі дыбыстың орнын анықтауға үйрету.<br><b>Айналамен танысу</b><br><b>Міндеті:</b> Қысқы | <b>5 жас</b><br><b>Тіл дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.<br><br><b>Математика негіздері</b><br><b>Міндеті:</b> Геометриялық пішіндер туралы түсініктерін дамыту. Жыл мезгілдері туралы білімдерін толықтыру, қыс айларымен таныстыру.<br><br><b>Сурет салу</b><br><b>Міндеті:</b> Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру(бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жаттықтыру;<br/>2,5-3 м<br/>арақашықтықтан доп<br/>ұстау шеберлігін<br/>дамыту.</p> <p><b>4 жас</b><br/><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Міндеті:</b> Еңбектеу,<br/>өрмелеу. 10 м-ге дейінгі<br/>қашықтықта заттардың<br/>арасымен тура бағыт<br/>бойынша, көлбеу<br/>тақтай бойымен<br/>төрттағандап еңбектеу;</p> | <p>қадамының дағдысын<br/>қалыптастыру.</p> <p><b>4 жас</b><br/><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Міндеті:</b> етпетімен<br/>жатып, гимнастикалық<br/>скамейка бойымен<br/>қолдарымен тартылып,<br/>алға қарай еңбектеу.</p> | <p>Д.Нұрпейісованың<br/>шығармаларымен<br/>таныстыру.</p> <p>Лирикалық, вальс<br/>ырғағындағы баяу<br/>әуендерді қабылдау,<br/>әннің (шығарманың)<br/>сипатына сәйкес би<br/>қимылдарын орындай<br/>білу</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Міндеті:</b> Шығарма<br/>мазмұнын сюжеттік<br/>бірлізділігін сақтай<br/>отырып, эмоциямен,<br/>қисынды қайталап<br/>айтып беру.</p> <p><b>4 жас</b><br/><b>Музыка</b><br/><b>Міндеті:</b> Балаларды<br/>мәнерлеп ән айтуға<br/>үйрету, әнді созып,<br/>қимылдармен<br/>үйлестіріп айтуды<br/>қалыптастыру (ре-си<br/>бірінші октава<br/>шегінде). Әннің<br/>ширақ, сергек,<br/>сабырлы сипатын<br/>ажырата білуге үйрету</p> | <p>табиғатты, олардың<br/>қарапайым өзгерістерін<br/>бақылау дағдыларын<br/>дамыту.(қар, мұз<br/>сүңгілері)</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Міндеті:</b> Шығарма<br/>мазмұнын сюжеттік<br/>бірлізділігін сақтай<br/>отырып, эмоциямен,<br/>қисынды қайталап<br/>айтып беру.</p> <p><b>4 жас</b><br/><b>Музыка</b><br/><b>Міндеті:</b> Балаларды<br/>мәнерлеп ән айтуға<br/>үйрету, әнді созып,<br/>қимылдармен<br/>үйлестіріп айтуды<br/>қалыптастыру (ре-си<br/>бірінші октава<br/>шегінде). Әннің<br/>ширақ, сергек,<br/>сабырлы сипатын<br/>ажырата білуге үйрету</p> | <p>түстер алу үшін<br/>қарындашты түрліше<br/>басып бояу, бейнелеу,<br/>түсті қанық беру үшін<br/>қағаздың фонын<br/>таңдау және бояуларды<br/>үйлестіру, өз<br/>жұмысының<br/>нәтижелерін бағалау</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Міндеті:</b> Балаларды<br/>қол ұстасып шеңбер<br/>бойымен жүру мен<br/>жүгіруге, шашыраңқы<br/>түрде жүгіруге<br/>жаттықтыру.</p> <p><b>4 жас</b><br/><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Міндеті:</b> етпетімен<br/>жатып, гимнастикалық<br/>скамейка бойымен<br/>қолдарымен тартылып,<br/>алға қарай еңбектеу.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-ші таңғы ас     | Балалардың мәдени – гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. Өз – өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуенге дайындық | <b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету</b><br>Серуендеу арқылы балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуен            | <b>Карточка №1</b><br><b>1.Қар үстіндегі іздерді бақылау</b><br><b>Мақсат:</b> балалар қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың іздерін бақылай алады.<br>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет)<br><b>2. Еңбек:</b> «құстар үшін жемсалғыш жасап, оны іліп қою, жем салу»<br><b>Мақсат:</b> қыстаған құстарға қамқоршы бола алады.<br>(қоршаған ортамен таныстыру – зерттеу, еңбек әрекеттері)<br><b>3. Қимылды ойын «Ақ қоян»</b><br><b>Мақсат:</b> балалардың ептілік қабілеттері арта түседі.<br>(көркем әдебиет – коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі) | <b>Карточка № 2</b><br><b>1.Қар ұшқындарына бақылау жүргізу</b><br><b>Мақсат:</b> қар ұшқындарының қаай пайда болатынын жайында түсінік алады.<br>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет)<br><b>2.Еңбек:</b> «қар атжалдарын жасауға үйрету»<br><b>Мақсат:</b> қарды зерттей алады.<br>(қоршаған ортамен таныстыру – зерттеу, еңбек әрекеттері)<br><b>Жеке жұмыс:</b> Шаңғыда жүре білуге машықтану.<br><b>Мақсат:</b> шаңғы тебуге талпынады.<br><b>3. Қимылды ойын «Ортаға түспек»</b><br><b>Мақсат:</b> тез жүгіріп секіреді, ептілікке үйренеді.<br>(көркем әдебиет – | <b>Карточка № 3</b><br><b>1.Қар жауып тұрған құбылысты бақылау</b><br><b>Мақсат:</b> қардың жауып тұрғанын бақылайды, ауа райына байланысты құбылыстарды түсінеді.<br>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет )<br><b>2. Еңбек:</b> «Ауладағы қарды жинау»<br><b>Мақсат:</b> командамен жұмыс жасай алады.<br>(қоршаған ортамен таныстыру - еңбек әрекеті)<br><b>3. Қимылды ойын «Аңшы мен қояндар»</b><br><b>Мақсат:</b> жылжымалы лақтырған нысанға | <b>Карточка № 4</b><br><b>1. Қырауды бақылау</b><br><b>Мақсат:</b> балалар құраудың қалай пайда болатыны жайында түсінік алады.<br>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет)<br><b>2. Еңбек:</b> «Бір-біріне кедергі жасамай, жұмысістеуге үйрету»<br><b>Мақсат:</b> ойын алаңындағы қарды тазалайды..Өз алаңын таза ұстай алады.<br><b>Жеке жұмыс:</b> Тәжірибе жасау: мұз, су.<br><b>Мақсат:</b> балалардың танымдық дағдылары дамиды.<br>(қоршаған ортамен таныстыру – зерттеу, еңбек әрекеттері)<br><b>3. Қимылды ойын «Суыққойлар»</b><br><b>Мақсат:</b> қимылды жаттығуларды жасай | <b>Карточка № 5</b><br><b>1. Мұз сүңгісін бақылау</b><br><b>Мақсат:</b> балалар мұздың қасиеті жайында түсінік алады.<br>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет)<br><b>2. Еңбек:</b> «Біздің ауламыз»<br><b>Мақсат:</b> ауладағы жауған қарды тазалайды, ауланы таза ұстайды.<br>(қоршаған ортамен таныстыру - еңбек әрекеті)<br><b>Көркем сөз:</b><br><b>М.Әлімбаев</b><br>Көл бетінде жатыр айдын-мұзойнақ,<br>Қыстың өзі жасағандй бізді ойнап.<br>Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | коммуникативтік, ойын, дене шынықтыру қимыл белсенділігі) | өатты тигізеді, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттығады. (дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі) | алады, тапқырлық танытады. (көркем әдебиет – коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі) | Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап.<br><b>Мақсат:</b> коммуникативтік дағдылары дамиды.<br><b>3. Қимылды ойын «Үйсіз қалған қоян»</b><br><b>Мақсат:</b> ойынның тіртібін сақтап, секіріп алға жүгіре алады. (дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі) |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік әрекет, өзіне-өзі қызмет көрсету</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                           |                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Түскі ас</b>        | <p><b>Мақсат:</b> кезекшілік қызметтік міндеттерін орындау қабілетін бекіту, үстелді мұқият жинау.</p> <p>Сылдырлайды мөлдір су<br/>Мөлдір суға бетінді жу<br/>Жусан егер әрдайым<br/>Таза бетін маңдайын.<br/>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, өзіне-өзі қызмет көрсету (таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау, көркем сөз қолдану))</p> <p><b>Мақсат:</b> Асты қадірлеп, қастерлейді, айтылым, тыңдалым дағдылары қалыптасады.</p> <p>Пейіліңе қонақжай<br/>Бата берем қолың жай<br/>Ақ жарылған жүрегің<br/>Қабыл болсын тілегің!<br/>(математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті (кезекшілердің әрекеті))<br/>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет (тамақтану)</p> |                                                           |                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | <p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет</b> (кітап оқып беру);</p> <p><b>Музыка – шығармашылық әрекет</b> (музыка тыңдау);</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – танымдық, еңбек</b> (түймелерін, киімдегі ілгектерді өзбетінше шешу, киімдерді орындыққа немесе арнайы сөреге ұқыпты ілу);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | Аудиоертегі тыңдату<br>«Үш аю»<br><br>Көркем әдебиет -<br>коммуникативтік,<br>танымдық әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Бесік жыры» арқылы<br>ұйықтату<br><br>Музыка –<br>шығармашылық әрекет                              | Балалардың қалаулары<br>бойынша ертегі<br>тыңдату<br><br>Көркем әдебиет -<br>коммуникативтік,<br>танымдық әрекет | «Үйшік» ертегісін<br>тыңдату<br><br>Музыка –<br>шығармашылық әрекет                                | «Әлди-әлди» өлеңін<br>тыңдату<br><br>Музыка –<br>шығармашылық әрекет                                               |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                               | <b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік әрекет;</b><br><b>Музыка – шығармашылық әрекет</b> (балаларды музыкамен біртіндеп ұйқыдан ояту);<br><b>Дене шынықтыру - қимыл белсенділігі</b> (орындарында отырып, дене жаттығуларын, тыныс алу жаттығуларын орындау);<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, танымдық әрекеттер</b> (реттілікпен өзбетінше киіну, түймелерін салу, аяқ киімді дұрыс кию, қыздардың шашын тарау, өру);                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                    |
| <b>Бесін ас</b>                                                                 | <b>Мақсат:</b> кезекшілік қызметтік міндеттерін орындау қабілетін бекіту, үстелді мұқият жинау.<br>Сылдырлайды мөлдір су<br>Мөлдір суға бетінді жу<br>Жусан егер әрдайым<br>Таза бетін маңдайын.<br>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, өзіне-өзі қызмет көрсету (таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау, көркем сөз қолдану)<br><br><b>Мақсат:</b> Асты қадірлеп, қастерлейді, айтылым, тыңдалым дағдылары қалыптасады.<br>Пейіліңе қонақжай<br>Бата берем қолың жай<br>Ақ жарылған жүрегің<br>Қабыл болсын тілегің!<br>(математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті (кезекшілердің әрекеті)<br>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет (тамақтану) |                                                                                                     |                                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,</b> | <b>Д\о:</b> «Сиқырлы бейне» (жапсыру)<br><b>Мақсат:</b> балалардың жеке жұмыс жасау дағдылары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Д\о:</b> «Тапсырманы шешіңіз»<br><b>Мақсат:</b> 5 көлеміндегі сандарды қолдана отырып, қарапайым | <b>Д\о:</b> «Түскиіз» (сурет салу)<br><b>Мақсат:</b> қазақтың ою-өрнектерінің әртүрлілігі туралы                 | <b>Д\о:</b> «Қандай зат төрттен болады?»<br><b>Мақсат:</b> өзара байланысты төрт затты таба алады. | <b>Сюжетті-рөлдік ойын</b><br>«Полиция қызметкері»<br><b>Мақсат:</b> балалар полиция қызметкері жұмысымен танысып, |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)</b></p> | <p>қалыптасады. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеттері)<br/> <b>Дә:</b> «Алдар көсе» (мүсіндеу)<br/> <b>Мақсат:</b> мүсіндеу тәсілін өз бетімен тандауға, бас және кеуде пішінін жасауға үйренеді. (мүсіндеу - шығармашылық, еңбек және коммуникативтік әрекеттер)</p> | <p>сысалдар мен есептерді құрастыра алады. (математика негіздері – танымдық, ойын әрекеттері)<br/> <b>Дә:</b> «Сыңарын тап»<br/> <b>Мақсат:</b> Тақтаға ілінген суреттер бойынша балалар берілген тұрмыстық техниканың сыңарларын топтастырады. (қоршаған ортамен таныстыру – ойын әрекеті)</p> | <p>түсініктері кеңейеді. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеттері)<br/> <b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b> «Дүкенші»<br/> <b>Мақсат:</b> дүкенші жұмысымен танысып, балалардың Коммуникативтік дағдылары қалыптасады. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері - ойын, танымдық, коммуникативтік әрекет)</p> | <p>(математика негіздері – танымдық, ойын әрекеттері)<br/> <b>Дә:</b> «Түскііз» (сурет салу)<br/> <b>Мақсат:</b> қазақтың ою-өрнектерінің әртүрлілігі туралы түсініктері кеңейеді. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеттері)</p> | <p>бір –бірімен диалогқа оңай түсе алады. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері - ойын, танымдық, коммуникативтік әрекет)<br/> <b>«Күздің ғажайып көріністері» тақырыбына апта қорытындысы бойынша газет-постер әзірлеу (ұжымдық)</b><br/> <b>Мақсат:</b> командада жұмыс жасау дағдылары қалыптасады. (жапсыру-шығармашылық, еңбек және коммуникативтік әрекеттер)</p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                                          | <p><b>Дә:</b> «Сөзді тап, дыбысты ажырат</p> <p><b>Мақсат:</b> дыбыстарды ажырта алады. (Айлин)<br/> (сөйлеуді дамыту – коммуникативтік әрекет)</p>                                                                                                                                                             | <p><b>Жұмыс дәптерімен жұмыс</b><br/> <b>Мақсат:</b> балалардың жеке жұмыс жасау дағдылары қалыптасады. (жеке жұмыс балалармен)<br/> (математика негіздері – танымдық әрекет)</p>                                                                                                               | <p><b>Дә:</b> «Жаңа жылдық әшекейлер»<br/> <b>Мақсат:</b> сипаты бөлек материалдардан заттар құрастыру икемділіктері қалыптасады. (Ернур, Темірлан)<br/> (құрастыру – танымдық әрекет)</p>                                                                                                                                                 | <p><b>Дә:</b> «Тұрмыстық техниканың қызметтері»<br/> <b>Мақсат:</b> тұрмыстық техниканың қызметтері жайында білімі кеңейеді. (Нұрислам)<br/> (қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет)</p>                                                                  | <p><b>Дә:</b> « 5 санының пайда болуы»<br/> <b>Мақсат:</b> танымдық қабілеттері артады. (Ерасыл, Айзере)<br/> (математика негіздері – танымдық әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                               |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық       | Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуен                  | <p><b>«Қыс» тақпақ</b><br/> Далада қар борайды,<br/> Ақ мамыққа орайды.<br/> Мұз болады, қатады,<br/> Жып-жылтыр боп жатады.<br/> (сөйлеуді дамыту – коммуникативтік әрекет;)<br/> <b>Қ\о:</b> «Қар кесектері»<br/> <b>Мақсат:</b> командада жұмыс жасай алады. дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі<br/> <b>Еркін ойындар</b></p> | <p><b>«Қыс» тақпақ</b><br/> Далада қар борайды,<br/> Ақ мамыққа орайды.<br/> Мұз болады, қатады,<br/> Жып-жылтыр боп жатады.<br/> (сөйлеуді дамыту – коммуникативтік әрекет;)<br/> <b>Қ\о:</b> «Ақ серек, көк серек»<br/> <b>Мақсат:</b> командада жұмыс жасай алады. (дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі)<br/> <b>Еркін ойындар</b></p> | <p><b>«Қыс» тақпақ</b><br/> Далада қар борайды,<br/> Ақ мамыққа орайды.<br/> Мұз болады, қатады,<br/> Жып-жылтыр боп жатады.<br/> (сөйлеуді дамыту – коммуникативтік әрекет;)<br/> <b>Қ\о:</b> «Қоян мен қасқыр»<br/> <b>Мақсат:</b> балалардың шапшаңдылық, байқампаздық қасиеттері артады. (қоршаған орта - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі)<br/> <b>Еркін ойындар</b></p> | <p><b>«Қыс» тақпақ</b><br/> Далада қар борайды,<br/> Ақ мамыққа орайды.<br/> Мұз болады, қатады,<br/> Жып-жылтыр боп жатады.<br/> (сөйлеуді дамыту – коммуникативтік әрекет;)<br/> <b>Қ\о:</b> «Тауық пен балапандар»<br/> <b>Мақсат:</b> ойын ережесін бұзбай, ойын барысында тәртіпті сақтай алады. (дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі)<br/> <b>Еркін ойындар</b></p> | <p><b>«Қыс» тақпақ</b><br/> Далада қар борайды,<br/> Ақ мамыққа орайды.<br/> Мұз болады, қатады,<br/> Жып-жылтыр боп жатады.<br/> (сөйлеуді дамыту – коммуникативтік әрекет;)<br/> <b>Қ\о:</b> «Кім жылдам»<br/> <b>Мақсат:</b> балалардың төзімділік, шапшаңдылық қасиеттері артады. (дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі)<br/> <b>Еркін ойындар</b></p> |
| Балалардың үйіне қайтуы | Балаларды ауа райына байланысты киіндіру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Менің сүйікті ойыншығым» атты тақырыпта сурет салып келу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Қыс мезгіліне байланысты ата-аналарға кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Балалардың балабақшадағы жетістіктері туралы ата-аналармен әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Тексерді: Серикпаева А.Д  
Тәрбиеші: Аканова С.Ш.