



Календарно – тематическое планирование
(ОНР 1 уровень)
на 2022 – 2023 учебный год

логопед - дефектолог: Дюбкина М.Э.

Перспективный план работы с детьми 1-го уровня ОНР.

СЕНТЯБРЬ, 2-я неделя, “СЕМЬЯ”.

Развитие понимания речи, речевого слуха, слухового внимания.	Развитие активной подражательной речевой деятельности. Воспитание общих речевых навыков.	Развитие общей и мелкой моторики, подражательности, конструктивного праксиса. Развитие зрительного внимания и восприятия. Развитие памяти и мышления.
Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. Уточнять и расширять пассивный словарный запас, формировать умение показывать членов своей семьи – упражнение “Покажи, где мама” Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа: <i>Ваня, иди! стой! сядь!</i> <i>Миша, возьми (мяч)! отдай (мяч)!</i> Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие – игра “Где гремит?”	Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить. Учить повторять за взрослым слова, обозначающие близких ребенку людей (<i>мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля</i>). Формировать умение отвечать на вопрос <i>кто это?</i> Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласных звуков А, У, преодолевать твердую атаку голоса – упражнение “Послушай и повтори”: <i>А-а-а!</i> – мама качает малыша; <i>Уа! Уа!</i> – плачет малыш; <i>О-о-ох!</i> – стонет старая бабушка Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы . Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Узнай, кто это?”	Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – подвижная игра “Вот такие мы!” Развивать мелкую моторику, подражательность - пальчиковая гимнастика “Моя семья”.

СЕНТЯБРЬ, 3-я неделя, “ИГРУШКИ”.

Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение “Покажи”. Обучать пониманию вопроса <i>где?</i> Обучать соотнесению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением. Формировать внимание к неречевым звукам, слуховое восприятие, различение двух звучащих игрушек – игра “Погремушки”.	Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить. Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками: <i>О-о-о</i> - рычит мишка, <i>И-и-и</i> – ржет лошадка, <i>Пи-пи-пи</i> – пищит цыпленок, <i>Бум-бум</i> – гремит барабан, <i>Он-он-он</i> – прыгает мячик, <i>Бах</i> – упали кубики и др. Формировать умение договаривать за логопедом слоги. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – игра “Что как звучит?” Вырабатывать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Воздушный шарик”.	Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – подвижная игра “Мишка с куклой”. Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - пальчиковая игра “Барабанщики”. Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику – игра с разрезными картинками. Развивать зрительное внимание, умение находить на сюжетной картинке и показывать заданные игрушки – упражнение “Внимательные глазки”. Развивать зрительное внимание, мышление – упражнение “Подбери мячикам половинки”.
---	---	---

Сентябрь, 4-я неделя, “ИГРУШКИ”.

Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме – д/и “Прятки”. Обучать пониманию вопросов косвенных падежей <i>кто? где? у кого?</i> Учить детей выполнять действия, связанные с игровой ситуацией : покажи, возьми, принеси– упражнение “Поручение” (одноступенчатая инструкция). Развивать слуховое внимание, учить воспринимать и дифференцировать на слух различный темп, ритм и силу звучания барабана – упражнение “Маленький барабанщик”.	Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение договаривать за логопедом звуки, слоги: <i>У-у-у</i> – самолет, <i>Ы-ы-ы</i> – пароход, <i>Ту-ту-ту</i> – паровоз, <i>Би-би-би</i> – машина, <i>Ду-ду-ду</i> – дудочка, <i>Та-та-та</i> – барабан и др. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – игра “Пой со мной”. Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Вертушка”.	Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – подвижная игра “Мишка с куклой”. Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - пальчиковая игра “Барабанщики”. Развивать зрительно-пространственную функцию, закреплять знания основных цветов, обучать группировать предметы по цвету – упражнение “Будь внимательным”. Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику – сооружение из кубиков “Построй, как я”. Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.
--	--	--

ОКТЯБРЬ, 1-я неделя, “ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА”.

Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого – упражнение “Покажи на себе и на кукле”, “Зеркало”. Формировать пассивный словарь по теме: <i>голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза</i>, понимание целостных словосочетаний – упражнение “Что делает?” Учить выполнять простые действия: <i>Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми зубную щетку. Почисти зубы. Возьми расческу. Причеши волосы.</i> Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма – упражнение “Хлопай, как я”, “Топай, как я”.	Формировать потребность в речевом общении и умение договаривать за логопедом слоги и слова – упражнение “Это Я”. Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний: <i>Топ</i> – малыш идет, <i>Ам</i> – мальчик кушает, <i>Фу</i> – девочка не хочет есть, <i>Ох</i> – болит зуб, <i>Ух</i> – дядя работает, <i>Эх</i> – мальчик танцует, <i>Ха-ха-ха</i> – дети смеются, <i>Ах</i> – душистый цветок, Развивать правильное речевое дыхание – пропевать на одном выдохе гласных звуков А, О, У, И, а также сочетаний из двух гласных – АУ, УА, ОУ, ОИ, ИА - голосовое упражнение. Развивать сильный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Ветерок”.	Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность – упражнение “Это Я”. Развивать кисти рук, подражание движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – упражнение “Ладочки”. Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных 2-4 предмета.
---	--	--

ОКТЯБРЬ, 2-я неделя, “Средства гигиены”.

Развивать понимание чужой речи, накапливать пассивный словарный запас по теме. Учить понимать целостные словосочетания – упражнение “Что делает?” Учить соотносить предмет и его признак со словесным обозначением. Расширять пассивный словарь: наречие <i>много</i>, числительное <i>один</i>, глагол <i>буду мыть</i>. Формировать глагольный словарь-познакомить с 1-м лицом ед и множ числа, с 3-м лицом ед и множ числа наст времени <i>я мою–мы моем, он моет – они моют</i>. Формировать внимание к неречевым звукам, воспитывать чувство ритма – игра	Развивать подражание движениям и речи взрослого – упражнение “Большие ноги идут по дороге”. Учить проговаривать звукоподражания, слова и фразы: <i>Кап</i> – капает вода, <i>Куп –куп</i> – мама купает ребенка, <i>Ай-я-яй</i> – девочка испачкалась, <i>ванна, вода, мой, мою, мыть, мою ноги (руки)</i> Воспитывать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать направленную воздушную струю – дыхательное упражнение “Мыльные пузыри”.	Развивать общую моторику, координацию движений, подражательность, понимание речи – подвижная игра “Лады-лады”. Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность, понимание речи – пальчиковая игра “Спокойного сна!” Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.
--	--	--

ОКТАБРЬ, 3-я неделя, “ФРУКТЫ”.

Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать фрукты – упражнение “Узнай и покажи фрукт”. Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Познакомить с прилагательными: <i>большой, маленький</i>, обучать соотносению слов <i>большой и маленький</i> с величиной предметов; обучать использованию соответствующих жестов. Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко</i>. Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение “У кого картинка?” (парные картинки с изображением фруктов). Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, издаваемых различными звучащими игрушками.	Формировать речь как средство общения. Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него). Угощать детей фруктами, проговаривая при этом – “НА!” Развивать подражание движениям и речи взрослого – повторение аморфных слов ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – упражнение “Ёжик”. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласного звука А, преодолевать твердую атаку голоса – голосовое упражнение “Покажи обезьянке дорогу к бананам”. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Конец слова за тобой”	Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – подвижная игра “Колючий ёж”, “Ёжик”. Развивать движения кистей рук, мелкую моторику – пальчиковая игра “Апельсин”. Развивать зрительное внимание и мелкую моторику – упражнение “Положи яблоки в корзинки”. Закреплять знания основных цветов, обучать группировке предметов по цвету, по величине – упражнение “Будь внимательным”. Развивать зрительное внимание, учить находить заданные предметы на сюжетной картинке – упражнение “Найди все яблоки, которые продаёт лисичка”.
---	--	--

ОКТАБРЬ, 4-я неделя, “ОВОЩИ”.

Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать овощи. Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи капусту, возьми морковь, положи огурец, покушай помидор</i> Учить понимать грамматические категории числа существительных – игра “Где много, а где мало?” Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение “У кого картинка?” (парные картинки). Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода.	Воспитывать потребность в речевом общении. Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него). Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ам! – зайчик ест капусту, У-ух! – тянем морковочку, О-о-о-х! – капуста растет, О-г-о-о! – большая тыква, М-м-м! – вкусная груша, Фу-у-у! – кислое яблоко. Обучать плавному свободному выдоху – дыхательное упражнение “Листопад”.	Развивать подражание движениям рук взрослого, понимание речи - пальчиковая игра “Капуста”. Развивать зрительное внимание и мелкую моторику, учить ритмичному нанесению точек по всей поверхности рисунка – упражнение “Колючий огурчик”. Учить запоминать и выбирать из ряда предложенного взрослым 2-4 овоща – упражнение “Мы внимательные”.
--	---	---

НОЯБРЬ, 1-я неделя, “ОСЕНЬ. САД - ОГОРОД”.

Учить понимать слова обобщающего значения. Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по темам “Овощи” и “Фрукты” - упражнение “Покажи картинку”. Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко</i>. Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и “Где много, а где мало?”. Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса знакомых людей и называть их по именам – упражнение “Кто позвал?”	Закреплять навык ведения одностороннего диалога. Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов <i>НА</i> и <i>ДАЙ</i>. Учить называть имена детей, кукол, угощать их фруктами и овощами: <i>Ваня, на! У Вани дыня</i> и т.д. Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Осенние листья”. Развивать умение втягивать и надувать щеки – дыхательное упражнение “Овощи-толстушки и овощи-худышки”.	Развивать движения кистей рук, мелкую моторику, подражательность – пальчиковые игры “Апельсин”, “Капуста”. Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – подвижная игра “Колючий ёж”. Учить дифференцировать овощи и фрукты: отбирать картинки с изображением овощей и фруктов и класть их на картинки, где нарисованы грядка и дерево. Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.
--	--	--

НОЯБРЬ, 2-я неделя, “ОДЕЖДА”.

Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать детей узнаванию предметов по функциональному назначению – упражнение “Отгадай загадку – покажи отгадку”. Пополнять пассивный словарь за счет прилагательных, обозначающих цвет, за счет существительных, обозначающих детали одежды: <i>воротник, кармашки</i>. Обучать пониманию вопросов <i>где? кто? кому?</i> Обучать выполнению двухступенчатых инструкций. Обучать ориентировке в названиях действий – упражнение “Кто что делает?” Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – д/и “Найди картинку”.	Развивать диалогическую речь. Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов <i>НА</i> и <i>ДАЙ</i>. Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ой-ой-ой! – уколол пальчик, Пш-ш-ш! – гладим бельё, Т-т-т! – шьём на машинке. Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – упражнение “Осенние листья”. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Конец слова за тобой”	Развивать общую моторику, координацию речи с движением, подражательность – подвижная игра “Вот такие мы!”. Развивать движения кистей рук, дифференцированные движения пальцев, понимание речи – пальчиковая гимнастика “Вышли пальчики гулять”. Развивать зрительное внимание, учить находить одинаковые предметы – упражнение “Найди два одинаковых платя, которые сшила мышка”. Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Подбери куклам одежду”.
---	---	--

НОЯБРЬ, 3-я неделя, “ОДЕЖДА”.

Закреплять предметный словарь по теме, продолжать учить соотношению предметов с их словесным обозначением – д/и “У кого этот предмет?” (с картинками и предметами одежды). Учить детей выполнять действия: <i>возьми шапку, надень шапку, положи шапку</i>. Пополнять пассивный словарь детей за счет прилагательных: <i>большой, маленький</i>; числительных: <i>один, много</i>. Закреплять умение выполнять двухступенчатые инструкции – д/и “Соберем на прогулку”. Развитие слухового внимания – упражнение “Хлопки”.	Закреплять умение договаривать за логопедом слоги и слова. Развивать модуляцию голоса, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звука О – упражнение “Как рычат мишки”. Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Бульки”. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Конец слова за тобой”	Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Вот такие мы!”. Развивать мелкую моторику – пальчиковая игра “Как у нашего кота”. Обучать сравнению различных по величине предметов – упражнение “Большой-маленький” Развивать зрительное внимание, учить подбирать подходящие по цвету и рисунку предметы – упражнение “Помоги каждой девочке подобрать бантик к платью”. Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, зрительного внимания – игра с разрезными картинками.
---	---	--

НОЯБРЬ, 4-я неделя, “ОБУВЬ”.

Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание. Расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих детали обуви: <i>задник, помпон</i>; прилагательных <i>одинаковые</i>; глаголов: <i>надеваю, обуваю, снимаю</i>. Обучать быстрой ориентировке в названиях действий – упражнение “Покажи”. Обучать детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции и выполнению двухступенчатых инструкций – упражнение “Поручение”. Развивать слуховое внимание, обучать умению различать на слух звучание различных инструментов и реагировать на каждое звучание по-разному – упражнение “Шагаем и танцуем!”	Стимулировать речевое подражание, закреплять умение договаривать отдельные звуки и слоги – упражнение “Большие ноги идут по дороге”. Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Бульки”. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Выполни команду”	Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи – подвижная игра “Большие ноги идут по дороге”. Развивать ритмичные движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая гимнастика “Мы топали”. Развивать зрительное внимание, конструктивный праксис, мелкую моторику – игра с разрезными картинками. Учить запоминать и раскладывать предметы в произвольной последовательности в рамках одной тематики.
--	---	--

ДЕКАБРЬ, 1-я неделя, “ОБУВЬ”.

Обучать умению соотносить предметы с их словесным обозначением – д/и “Парные картинки”. Закреплять понимание слов обобщающего значения: <i>одежда, обувь</i>. Уточнять и расширять предметный пассивный словарь по темам – упражнение “Покажи картинку”. Расширять глагольный словарь: <i>гулять, ходить, танцевать</i>. Учить выполнять простые действия: <i>покажи тапочки, надень тапочки, сними тапочки</i>. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода – упражнение “Звуки дома”.	Развивать диалогическое общение. Развивать речевое подражание, интонационную выразительность, силу голоса на материале звукоподражаний: <i>Топ-топ-топ</i> – туфли топают громко, <i>Топ-топ-топ</i> – тапки топают тихо. Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Бульки”. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Выполни команду”	Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи – подвижная игра “Желтые сапожки”. Развивать тонкую моторику пальцев, движение кистей рук, понимание речи – пальчиковая гимнастика “Ножки”. Развивать мелкую моторику, формировать умение проводить длинные волнистые линии – упражнение “Размотай” нитки. Учить находить из ряда картинок лишнюю, развивать зрительное внимание и мышление – упражнение “Четвертый лишний”.
--	--	---

ДЕКАБРЬ, 2-я неделя, “МЕБЕЛЬ”.

Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание – сказка “Теремок”. Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – игра в поручения. Формировать обобщающее понятие “мебель”, уточнять и расширять пассивный словарь по теме (названия предметов мебели и их назначения) – упражнение “Посидим, полежим!” Расширять пассивный глагольный словарь: <i>пойди, возьми, покажи, спать, сидеть, хранить</i> – упражнение “Что для чего?”. Пополнять словарь детей прилагательными: <i>большой, маленький</i>. Развивать внимание к неречевым звукам, различать их по одной из характеристик (тихий – громкий) – упражнение “Внимательные ушки”.	Совершенствовать диалогическую речь. Формировать умение договаривать слоги – упражнение “Дом большой, дом маленький”. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию согласного звука Н – упражнение “Поломанный телевизор”; Та-та-та! – стучим в дверь. Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Катись, карандаш!” Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Найди и назови”	Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Дом большой, дом маленький”. Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Молоточки”. Развивать подражание действиям взрослого, игровые действия, конструирование – игра с кубиками “Стулья”, “Башня”. Развивать зрительное внимание, умение сравнивать предметы по величине – упражнение “Помоги медведям найти свои кровати”.
--	--	---

ДЕКАБРЬ, 3-я неделя, “МЕБЕЛЬ”.

Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать узнаванию предметов по их назначению – д/и “Отгадай загадку – покажи отгадку” (на чем можно сидеть? На чем спят?). Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь, развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: <i>сядь на стул, ляг на кровать, иди к шкафу, иди к столу, возьми из шкафа мяч, положи мяч на стол</i> – упражнение “Выполняйте команды!”. Учить различать глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица единственного числа – д/и “Кто что делает?” (я иду – он идет). Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – упражнение “Найди такую же коробочку”.	Формировать умение договаривать слоги и слова. Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Мама, иди (веди)!</i> <i>Ваня, беги!</i> <i>Папа, неси (пили, бей)!</i> <i>Аня, мой!</i> Развивать диалогическую речь – работа с сюжетными картинками. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Веселые шарики”. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Запомни и повтори”	Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Дом большой, дом маленький”. Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Замок”. Совершенствовать конструктивный праксис, развивать мелкую моторику и зрительное внимание – игра с разрезными картинками. Выкладывание контуров предметов мебели из палочек по образцу. Развивать зрительное внимание, умение находить подходящие по цвету и рисунку элементы – упражнение “Подбери крышу каждому домику”.
--	---	--

ДЕКАБРЬ, 4-я неделя, “НОВЫЙ ГОД. ЕЛКА”.

Работать над расширением понимания чужой речи. Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке. Учить узнаванию предметов на рисунке по их словесному описанию – д/и “Отгадай загадку – покажи отгадку”. Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать словесную инструкцию – упражнение “Выполни задание!”. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты – упражнение “Маленький музыкант”.	Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: <i>У-у-у-у!</i> – вьюга начинается; <i>В-в-в-в!</i> – пурга начинается; <i>Х-х-х-х!</i> – греем руки; <i>У-у-у-х!</i> – катание с горки; <i>Ух-х-х!</i>, <i>Ух-х-х-х!</i> – погреемся. <i>Ду-ду-ду</i> – игра на дудочке, <i>Дон-дон, динь-динь</i> – звенит колокольчик, <i>Та-та-та, бом, бам</i> – бьём в барабан, Учить правильно употреблять местоимения с предлогом У – упражнение “У кого?” (у меня). Формировать плавный длительный выдох – дыхательное упражнение “Снег идет”.	Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – подвижная игра “Хлопы-шлёпы”. Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить волнистые линии – упражнение “Обведи гирлянды по точкам”. Развивать зрительное внимание – упражнение “Найди две одинаковые ёлочные игрушки”.
---	--	--

ЯНВАРЬ, 2-я неделя “ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ”

Уточнять и расширять пассивный предметный словарь детей по разным темам, обучать узнаванию игрушек и предметов по описанию – упражнение “Веселые загадки”. Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – упражнение “Кто что делает?”. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты – упражнение “Маленький музыкант”.	Продолжать формировать умение договаривать звукоподражания и слова. Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе педагога: <i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях (см. тему “Новый Год”). Формировать плавный длительный выдох – дыхательное упражнение “Снег идет”. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Выполни команду”	Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – подвижная игра “Хлопы-шлёпы”. Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить прямые горизонтальные линии – упражнение “Прокати комочки по дорожкам”. Развивать зрительное внимание – упражнение “Найди каждому снеговiku пару”. Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Найди рукавички одинакового цвета”.
--	---	---

ЯНВАРЬ, 3-я неделя, “ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ”.

Продолжать расширять словарь существительными по теме, прилагательными: <i>большая, синяя</i>, глаголами: <i>буду есть, пить, резать</i>. Формировать обобщающее понятие <i>продукты питания</i> (пища). Обучать пониманию вопросов поставленных к сюжетным картинкам. Продолжать учить выполнять действия: <i>Возьми куклу Лялю, Тату, Тому. Дай кукле Ляле булку. Дай кукле Тате сыр. Дай кукле Томе воды</i>. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – упражнение “Найди такую же коробочку”.	Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>. Учить составлять и проговаривать предложения: <i>Это уха. Ваня ест уху. Это дыня. У Димы дыня. Вот вода. У Вити вода, Петя, пей воду!</i> Обучать употреблению глаголов: <i>буду пить, буду есть</i>. Обучать ответам на вопросы по картинкам, развивать диалогическую речь. Работать над слоговой структурой слова, уточнять произношение звуков в цепочках слогов – упражнение “Повторяй за мной” (ды-ды-ды – я хочу воды; ка-ка-ка – дайте молока и др.) Развивать длительный плавный ротовой выдох – дыхательное упражнение “День рождения”.	Развивать подражание движениям и речи взрослого – подвижная игра “Баба сеяла горох”. Развивать подвижность пальцев рук – пальчиковая гимнастика “Улитка, улитка!”. Уточнять представления о величине предметов, развивать зрительное восприятие – упражнение “Разложи по порядку”.
---	--	--

ЯНВАРЬ, 4-я неделя, “ПОСУДА”

Расширять предметный словарь по теме. Формировать обобщающее понятие “<i>посуда</i>”. Формировать глагольный словарь: <i>буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить, возьми, взял, положи, кладешь, кладу.</i> Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать – нож, наливать суп – половник). Пополнять словарь прилагательными, обозначающими основные цвета. Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – д/и “Поручение”. Развивать речевой слух, работать над слоговой структурой слова, выделять и отстукивать ударный слог в слове – упражнение “Внимательные ушки”. Развивать речевой слух, учить внимательно слушать слова, развивать мышление – д/и “Съедобное-несъедобное”.	Совершенствовать умение договаривать словосочетания. Формировать грамматический строй речи. Обучать употреблению предлога <i>у</i> в значении <i>у кого</i> – д/и “У кого?”, лото “Посуда” (<i>у меня, у Вани, у Ани</i> и т.д.) Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: <i>П-п-п! п-п-п!</i> – каша кипит, <i>Ах</i> – мороженое упало, <i>Ой</i> – тарелка разбилась, <i>Ам</i> – зайчик ест капусту, <i>Пых-пых</i> – пыхтит тесто в кастрюле. <i>Фу</i> - девочка не хочет есть кашу. Учить назвать место расположения предмета, используя наречия <i>тут, там, вот</i>; повторять короткий рассказ с опорой на сюжетную картинку: <i>Тут Тома. Там мама. На, Тома, неси.</i> Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Музыкальный пузырьёк”.	Развивать подражание движениям и речи взрослого – подвижная игра “Баба сеяла горох”. Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, зрительное внимание – игра с разрезными картинками. Развивать зрительное внимание – упражнение “Найди и покажи две одинаковые чашки”. Учить запоминать картинки, выбирать их из разных тематических групп и раскладывать в определенной последовательности.
--	--	--

ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя “ПОСУДА”

Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – д/и “Помощники”. Расширять словарь числительными: <i>один, два</i>. Учить дифференцировать существительные ед. и множ. числа мужского и женского рода в именительном падеже – д/и “Один – два”. Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – упражнение “Горячий-холодный”. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – упражнение “Найди такую же коробочку”.	Формировать грамматический строй речи, глагольный словарь – образование и различение глаголов настоящего времени первого лица ед. и множ. числа (<i>я мою, мы моем</i>). Воспитывать общие речевые навыки, развивать силу голоса, уточнять произношение в звукоподражаниях – упражнение “Эхо”: <i>Пых-пых-пых</i> – пыхтит чайник, <i>Бум-бум</i> – сучит кастрюля крышкой, <i>Динь-динь</i> – звенит ложка в стакане, <i>Тук-тук-тук</i> – стучит чашка. Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Музыкальный пузырь”.	Развивать подражание движениям и речи взрослого – подвижная игра “Баба сеяла горох”. Развивать мелкую моторику и конструктивный праксис, зрительное внимание – д/и “Соедини половинки чашек”.
---	--	---

ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя “ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ”

Продолжать развивать способность понимать чужую речь, обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой – сказка “Курочка Ряба”. Расширять предметный словарь по теме, закреплять умение выполнять <i>действия: покажи петуха, дай мне петуха, покажи курицу, дай мне утку и т. д.</i> Формировать обобщающее понятие <i>“домашние птицы”</i> Расширять глагольный словарь (неопределенная форма глаголов): <i>ходить, бегать, летать, плавать, нырять, кудахтать, петь, пищать, пить воду</i>. Учить детей отгадывать птиц по их описанию – д/и “Кто это?” Воспитывать слуховое внимание, учить различать высокие и низкие звуки – упражнение “Кто как голос подает?”	Обучать пониманию вопросов по сюжетной картинке, развивать диалогическую речь, зрительное внимание – работа по сюжетной картинке “Птичий двор”. Совершенствовать навык договаривания звукоподражаний, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков: – упражнение “Кто как голос подает?”: <i>Ко-ко-ко</i> – курочка, <i>Га-га-га</i> – гуси, <i>Пи-пи-пи</i> – цыплята, <i>Куд-куд-куда</i> - куры <i>Гена, гуси, беги, гони,</i> <i>Вот гуси. Гена, беги. Гена, гони!</i> Петя, пой! Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Уточки”.	Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Утки”. Развивать мелкую моторику – пальчиковая гимнастика “Цыпа-цыпа”. Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, зрительное внимание – игра с разрезными картинками. Развивать зрительное внимание, учить находить на сюжетной картинке одинаковые предметы – упражнение “Найди на рисунке всех курочек”. Учить определять лишний предмет из представленного ряда – упражнение “Четвертый лишний”.
---	---	--

ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя “ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ”

Продолжать развивать способность понимать чужую речь. Расширять словарь по теме: существительными <i>гребешок, борода, шпоры, перья, крылья</i>; прилагательными <i>красивый, заботливый, строгий</i>; глаголами <i>разгребают, созывает, замахал, заорал</i>; числительными <i>один, два</i>. Учить различать существительные единственного и множественного числа муж. и жен. рода в именительном падеже – лото “Один-два”. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков птиц – упражнение “Кто кричит?”	Совершенствовать умение повторять словосочетания, уточнять звукопроизношение – потешка. Развивать диалогическую речь. Формировать грамматический строй речи, учить употреблять предлог <i>у</i> в значении <i>у кого</i> (<i>у меня, у Кати, у Вани</i>) – лото “Домашние птицы”. Развивать правильное речевое дыхание, учить на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов – упражнение “Птицы разговаривают”. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Перышко, лети!”	Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Петух”. Развивать мелкую моторику, подражание движениям рук, понимание речи – пальчиковая гимнастика “Уточка”. Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить волнистые линии – упражнение “Нарисуй волны для уточки”.
--	--	--

ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя “ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ”

Продолжать развивать пассивный словарь, обогащать его существительными, прилагательными, глаголами. Обучать узнавать предметы по их словесному описанию – лото “Домашние животные”. Формировать грамматический строй речи, учить различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – лото “Один-много”. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков животных – упражнение “Кто кричит?”	Активизировать речевое подражание, развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога – упражнение “Гости”: <i>Тук-тук!</i> – пришли гости; <i>Ав-ав!</i> – собака лает; <i>Мяу-мяу!</i> – кошка мяукает; <i>Иа-иа-иа!</i> – ослик; <i>Бее-бее-бее!</i> – баран; <i>И-го-го!</i> – лошадка; <i>Му-му-му!</i> – корова; <i>Ме-ме-ме!</i> – коза и др. Учить правильному употреблению местоимений с предлогом <i>у</i> – упражнение “У кого?” (<i>у меня</i>). Учить проговаривать слова и предложения: <i>Это кот. Тут Тома. У Тома кот. Вот бык.</i>	Развивать координацию речи с движением, развивать эмоциональную выразительность мимики и жестов – подвижная игра “Корова”. Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность – пальчиковая игра “Лапки-царапки”, “Лошадки”. Развивать зрительное внимание, обучать сравнению предметов, заметно различающихся по величине и высоте – лото “Большой-маленький”. Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки).
---	--	--

МАРТ, 1-я неделя “МАМИН ПРАЗДНИК. СЕМЬЯ”

Продолжать пополнять словарь существительными и прилагательными. Учить узнавать предметы по словесному описанию – упражнение “Подарок для мамы”. Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник</i>).	Совершенствовать умение договаривать словосочетания. Развивать диалогическую речь. Учить строить фразы из двух слов: <i>это мама, вот папа, тут баба</i>. Учить составлять из слов НА, ДАЙ и звукоподражаний простые фразы: <i>на би-би, на, пи-пи, дай ав-ав, дай кота, Ваня, на би-би</i>. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Узнай, что (кто) это?”	Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Подарок маме”. Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Бусы для мамы”.
--	---	--

МАРТ, 2-я неделя “ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ”

Воспитывать умение слушать литературное произведение и понимать его содержание – русская народная сказка “Репка”. Учить понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами <i>на, около, за</i> – упражнение “Кто где?” Развивать речевой слух, учить различать на слух звукоподражания – д/и “Кто там?”	Закреплять умение договаривать словосочетания – упражнение “Котята спят”. Развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний. Развивать диалогическую речь. Обогащать активный словарь детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета: <i>вот, тут, там</i> – беседа по картинке “Кошка с котятами”. Формировать длительный плавный речевой выдох, интонационную выразительность на материале звукоподражаний – упражнение “Кто в домике живет?”	Развивать подражания движениям взрослых, понимание речи – подвижная игра “Котята”. Развивать мелкую моторику пальцев рук – пальчиковая игра “Киска, брысь!” Развивать зрительное внимание, учить находить такой же предмет, как на образце – упражнение “Найди похожую кошечку”.
---	---	--

МАРТ, 3-я неделя “ДИКИЕ ПТИЦЫ”

Уточнять и обогащать словарь по теме, формировать обобщающее понятие – лото “Птицы”. Закреплять умение выполнять простые действия типа: покажи голубя, дай мне ворону. Учить различать противоположные по значению прилагательные <i>большой-маленький</i>. Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: <i>что делает? что делают?</i> Развивать речевой слух, упражнять в узнавании и различении звуковых сигналов – упражнение “Кто кричит?”	Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе проговаривать 3-4 слога, уточнять произношение звуков: Ку-ку! – кукует кукушка; Тук-тук-тук! – дятел стучит; Пи-пи-пи! – пищат птенцы в гнезде, Тинь-тинь! – пищит синичка, Уф-уф! – сова. Развивать длительный направленный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Летите, птички!” Развивать правильное речевое дыхание, учить на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов – упражнение “Птицы разговаривают”.	Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи – подвижная игра “Птички” Развивать движения кистей рук, тонкой моторики пальцев, подражательность и понимание речи – пальчиковая игра “Совушка-сова”. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис, закреплять навыки работы с разрезными картинками.
---	---	--

МАРТ, 4-я неделя “ДИКИЕ ПТИЦЫ”

Развивать речевой слух – умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – д/и “Найди картинку”. Учить понимать конструкции с предлогами <i>на, в, под, около</i>– упражнение “Кто где?” Развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: <i>на, в, под, за, из, с</i> – упражнение “Кто где?”.	Уточнять произношение согласных звуков, развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (<i>ТА-ТА-ТА, ВА-ВА-ВА</i> и др.) – упражнение “Попугайчик”. Закреплять умение образовывать форму повелительного наклонения глаголов – упражнение “Воробышки” (сиди, иди, беги, спи и т.д.). Обучать употреблению личного местоимения с предлогом – упражнение “У меня”. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Перышко, лети!”	Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи – подвижная игра “Птички” Развивать мелкую моторику рук, подражательность, понимание речи – пальчиковая игра “Ворон”. Развивать зрительное внимание, учить быстро и самостоятельно находить одинаковые предметы – упражнение “Найди двух одинаковых птичек”.
---	---	--

АПРЕЛЬ 1-я неделя “ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ”

Продолжать развивать способность понимать чужую речь – сказка “Колобок”. Обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой. Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать диких животных – игра “Лото”. Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису</i>. Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного типа звучания одного музыкального инструмента – д/и “Мишка и зайчик”.	Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков: У-у-у воет волк, Э-э-э рычит медведь, Ф-ф-ф-ф – фыркает ёжик, Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – игра “Ёжик”. Уточнять произношение гласных и согласных звуков, учить составлять предложения: Папа, ау! Мама, ау! Тетя, ау! Нина, ау! Бык.	Развивать координацию речи сдвижением – подвижная игра “Мишка косолапый”. Развивать тонкую моторику рук, подражательность, понимание речи – пальчиковая игра “Серенький зайка”. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками. Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки).
---	---	--

АПРЕЛЬ 2-я неделя “ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ”

Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме “Дикие животные” - д/и “У кого картинка?” Учить отгадывать предметы по словесному описанию. Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: <i>что делает? что делают?</i> Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> – упражнение “Белочка и грибы”. Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – д/и “Правильно-неправильно?”	Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ПИФ-ПИФ-ПАФ – игра “Охотник” Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Кого ты видел в зоопарке?”	Развивать координацию речи сдвижением – подвижная игра “Зайчики”. Развивать тонкую моторику пальцев и кистей рук, подражательность, понимание речи – пальчиковая игра “Ёжик”. Развивать подражание движениям взрослых, общую моторику – упражнение “Угадай, кто я такой!” Развивать зрительное внимание – упражнение “Помоги ёжику найти дорожку до грибочков”. Учить определять лишний предмет из представленного ряда – игра “Четвертый лишний”.
---	---	--

АПРЕЛЬ 3-я неделя “ТРАНСПОРТ”

Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать транспорт (машину, поезд, пароход, самолет) – игра “Лото”. Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи машину (самолет, пароход, поезд), возьми машину, покатай машину</i>. Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, за, около, от, из</i> – упражнение “Что где?” Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение “Найди картинку” (парные картинки). Развивать слуховое внимание, восприятие на слух различных транспортных шумов – игра “Звуки улицы”.	Развивать подражание движениям и речи взрослого, уточнять произношение гласных и согласных звуков, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание: – игра “Ехали-ехали”: У-у-у – летит самолет, Ы-ы-ы – плывёт пароход, Би-би-би – едет машина, Ту-ту - сигналит паровоз Чу-чу – едет паровоз. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Плыви, кораблик!”	Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Самолет”. Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Поехали-поехали!” Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками. Закреплять знания 4-х основных цветов – д/и “Разноцветный транспорт”. Закреплять умение проводить волнистые линии – упражнение “Проведи машинки по дорожкам”.
--	---	---

АПРЕЛЬ 4-я неделя “ТРАНСПОРТ”

Уточнять и обогащать словарь по теме, продолжать формировать обобщающее понятие “транспорт”. Расширять экспрессивный словарь по теме (части машины). Обучать пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам. Продолжать учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов – лото “Один - много”. Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – игра “Правильно - неправильно”.	Развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (БИ-БИ-БИ, ТУ-ТУ-ТУ) – д/и “Веселое путешествие”. Учить составлять предложения: Это Вова. У Вовы би-би. Вова, дай би-би. Мама, на би-би. Папа, на би-би. Тетя, на би-би. Гуди. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное и голосовое упражнение “Машинка” Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Выполни команду”	Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Машины”. Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Поехали-поехали!” Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками. Закреплять знания 4-х основных цветов – д/и Разноцветный транспорт”. Развивать зрительное внимание – игра “Найди пару каждой машинке”.
---	---	---

МАЙ 1-я неделя “ДЕНЬ ПОБЕДЫ”

Расширять объем понимания чужой речи. Воспитывать сосредоточенность и выдержку. Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – упражнение “Что делает человечек?” Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала; Валя читал. Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различных звуков бубна (звон и стук) – упражнение “Солнышко и дождик”.	Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, учить проговаривать аморфные слова-звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание : К-г-к-г – стрельба из пистолета; Пиф-паф – ружьё стреляет; П-б-п-б – фейерверк; Д-д-д-д-д – пулемет стреляет; Та-та-та, Бом-бом-бом, Бам-бам-бам – игра “Бъём в барабан”. Ду-ду-ду – игра “Поиграем на дудочке”. Развивать диалогическую речь. Закреплять умение договаривать словосочетания – игра “Вот солдатики идут”. Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Бумажный флажок”.	Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Вот солдатики идут”. Развивать силу кистей рук и быстроту движения пальцев – пальчиковая игра “Барабанчики”. Продолжать учить проводить дугообразные линии – упражнение “Дорисуй радугу”.
---	---	--

МАЙ 2-я неделя “ЦВЕТЫ”

Уточнять и обогащать словарь по теме существительными – названиями цветов: <i>одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка</i>; существительными – названиями частей растений: <i>стебель, листья, цветок</i>; формировать обобщающее понятие “цветы”. Развивать речевой слух, обучать различению слов сходных по звучанию и отличающихся одним звуком: <i>мак, лак, рак, мал, мак, Мук</i> – упражнение “Слушай внимательно”.	Учить проговаривать слова и предложения : <i>мак</i> <i>У кати мак</i> <i>-На, мама, мак!</i> <i>-Дай, катя, мак!</i> Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: А-а-а-х – нюхаем цветы, Динь-динь – колокольчик звенит. Развивать плавный длительный выдох через рот, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Одуванчик”.	Развивать движения кистей рук и дифференцированные движения пальцев, подражание движениям рук взрослого – пальчиковая игра “Цветки”. Развивать оптико-пространственные функции, конструктивный праксис, мелкую моторику – упражнение “Собери цветок”. Развивать зрительное внимание, умение находить одинаковые предметы – упражнение “Подбери пару каждому цветочку”. Продолжать учить соотносить предметы по величине - упражнение “Подбери цветы к вазам”.
---	--	--

МАЙ 3-я неделя “НАСЕКОМЫЕ”

Уточнять и обогащать словарь по теме (существительные: насекомые, части тела насекомых), формировать обобщающее понятие “насекомые”. Продолжать учить детей различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и “Где много, а где мало?” Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> и наречиями: <i>вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева</i>. Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова – упражнение “Правильно – неправильно?”	Учить проговаривать слова и предложения: <i>муха,</i> <i>Вот муха.</i> <i>Мама, муха!</i> <i>Я иду, я бегу, я дую, я мою, я даю, я веду,</i> <i>Вода, ухо, губы, нога, ноги,</i> Развивать длительный непрерывный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Лети, бабочка!” Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Чего не стало?”	Развивать движения кистей рук и тонкой моторики пальцев, подражания движениям рук, понимание речи, обучать согласованным движениям обеих рук – игра “Жук на дереве”, “Чудо-цветок”. Закреплять умение проводить прямые и волнистые линии – упражнение “Проведи линии по дорожкам”. Закреплять знания основных цветов и умение их различать – д/и “Найди цветок для бабочки”. Развивать зрительное внимание, умение находить такой же предмет, как на образце – упражнение “Найди среди насекомых такую же пчелку”.
--	---	--

МАЙ 4-я неделя “ЛЕТО. ИГРЫ С ВОДОЙ”

Продолжать обучать пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам. Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – д/и “Выполняй команды!” ; “Что делает человечек?” Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова – упражнение “Будь внимательным!”	Уточнять произношение согласных звуков, продолжать учить договаривать за взрослым слоги и слова – стихотворение “Дождь”. Развивать диалогическую речь. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Плыви, кораблик!” (повторение) Развивать правильное речевое дыхание, учить произносить на одном выдохе несколько одинаковых слогов – упражнение “Веселая песенка”. Развивать длительный непрерывный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Рыбки”. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Закончи предложения”	Развивать координацию речи с движением - подвижная игра “Деревце”, “Качели”. Развивать тонкую моторику пальцев, движения кистей рук, подражательность – игра “Пальчиковые загадки”. Развивать зрительное внимание, закреплять понятия “большой-маленький” - упражнение “Покажи больших и маленьких рыбок”. Закреплять умение проводить волнистые линии – упражнение “Дорисуй волны на море”.
---	---	--

Список литературы:

1. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: ЗАО “РОСМЕН-ПРЕСС”, 2011.
2. Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
3. Елена Янушко Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет.
4. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 2-3 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2012.
5. Земцова О.Н. Тесты для детей 2-3 лет: Учебное пособие. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2011.
6. Кузьмина Н.И., Рождественская В.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. Пособие для логопедов. Издание 2-е, переработанное и дополненное. – М.: Просвещение, 1977.
7. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
8. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2004.
9. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Ранний возраст: Домашняя тетрадь. – СПб.: “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2007.
10. Новиковская О.А. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2011.
11. Новиковская О.А. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2011.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – Москва “Просвещение”, 2010.
13. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнения для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: “Издательство Гном и Д”, 2003.