Утверждаю
заведующая ясли - сад
«Еркежан»
_____Касымова Г.А.

Календарно – тематическое планирование
(ОНР 1 уровень)
на 2022 – 2023 учебный год

логопед - дефектолог: Дюбкина М.Э.

Перспективный план работы с детьми 1-го уровня ОНР.

СЕНТЯБРЬ, 2-я неделя, “СЕМЬЯ”.

Развитие понимания речи, речевого слуха, слухового внимания.	**Развитие активной подражательной речевой деятельности. Воспитание общих речевых навыков.**	**Развитие общей и мелкой моторики, подражательности, конструктивного праксиса. Развитие зрительного внимания и восприятия. Развитие памяти и мышления.**
Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. Уточнять и расширять пассивный словарный запас, формировать умение показывать членов своей семьи – **упражнение “Покажи, где мама”** Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа: *Ваня, иди! стой! сядь!* *Миша, возьми (мяч)! отдай (мяч)!* Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие – **игра “Где гремит?”**	Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить. Учить повторять за взрослым слова, обозначающие близких ребенку людей (*мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля).* Формировать умение отвечать на вопрос *кто это?* Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласных звуков **А, У,** преодолевать твердую атаку голоса – упражнение **“Послушай и повтори”:** *А-а-а!* – мама качает малыша; *Уа! Уа!* – плачет малыш; *О-о-ох!* – стонет старая бабушка Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы . Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Узнай, кто это?”**	Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – **подвижная игра “Вот такие мы!”** Развивать мелкую моторику, подражательность - **пальчиковая гимнастика “Моя семья”.**

СЕНТЯБРЬ, 3-я неделя, “ИГРУШКИ”.

Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – **упражнение “Покажи”.** Обучать пониманию вопроса *где?* Обучать соотнесению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением. Формировать внимание к неречевым звукам, слуховое восприятие, различение двух звучащих игрушек – игра **“Погремушки”.**	Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить. Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками: *О-о-о* - рычит мишка, *И-и-и* – ржет лошадка, *Пи-пи-пи* – пищит цыпленок, *Бум-бум* – гремит барабан, *Оп-оп-оп* – прыгает мячик, *Бах* – упали кубики и др. Формировать умение договаривать за логопедом слоги. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – **игра “Что как звучит?”** Вырабатывать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Воздушный шарик”.**	Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – **подвижная игра “Мишка с куклой”.** Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - **пальчиковая игра “Барабанщики”.** Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику – **игра с разрезными картинками.** Развивать зрительное внимание, умение находить на сюжетной картинке и показывать заданные игрушки – **упражнение “Внимательные глазки”.** Развивать зрительное внимание, мышление – **упражнение “Подбери мячикам половинки”.**

Сентябрь, 4-я неделя, “ИГРУШКИ”.

Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме **– д/и “Прятки”.** Обучать пониманию вопросов косвенных падежей *кто? где? у кого?* Учить детей выполнять действия, связанные с игровой ситуацией : покажи, возьми, принеси– **упражнение “Поручение”** (одноступенчатая инструкция). Развивать слуховое внимание, учить воспринимать и дифференцировать на слух различный темп, ритм и силу звучания барабана – **упражнение “Маленький барабанщик”.**	Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение договаривать за логопедом звуки, слоги: *У-у-у* – самолет, *Ы-ы-ы* – пароход, *Ту-ту-ту* – паровоз, *Би-би-би* – машина, *Ду-ду-ду* – дудочка, *Та-та-та* – барабан и др. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – **игра “Пой со мной”.** Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Вертушка”.**	Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – **подвижная игра “Мишка с куклой”.** Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - **пальчиковая игра “Барабанщики”.** Развивать зрительно-пространственную функцию, закреплять знания основных цветов, обучать группировать предметы по цвету **– упражнение “Будь внимательным”.** Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику – **сооружение из кубиков “Построй, как я”.** Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.

ОКТЯБРЬ, 1-я неделя, “ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА”.

Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого – **упражнение “Покажи на себе и на кукле”, “Зеркало”.** Формировать пассивный словарь по теме: *голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза*, понимание целостных словосочетаний – **упражнение “Что делает?”** Учить выполнять простые действия: *Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми зубную щетку. Почисти зубы. Возьми расческу. Причеши волосы.* Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма – **упражнение “Хлопай, как я”, “Топай, как я”.**	Формировать потребность в речевом общении и умение договаривать за логопедом слоги и слова – **упражнение “Это Я”.** Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний: *Топ* – малыш идет, *Ам* – мальчик кушает, *Фу* – девочка не хочет есть, *Ох* – болит зуб, *Ух* – дядя работает, *Эх* – мальчик танцует, *Ха-ха-ха* – дети смеются, *Ах* – душистый цветок, Развивать правильное речевое дыхание – пропевать на одном выдохе гласных звуков А, О, У, И, а также сочетаний из двух гласных – АУ, УА, ОУ, ОИ, ИА - **голосовое упражнение.** Развивать сильный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Ветерок”**.	Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность – **упражнение “Это Я”.** Развивать кисти рук, подражание движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи **– упражнение “Ладошки”.** Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных 2-4 предмета.

ОКТЯБРЬ, 2-я неделя, “Средства гигиены”.

Развивать понимание чужой речи, накапливать пассивный словарный запас по теме. Учить понимать целостные словосочетания – **упражнение “Что делает?”** Учить соотносить предмет и его признак со словесным обозначением. Расширять пассивный словарь: наречие *много*, числительное *один*, глагол *буду мыть*. Формировать глагольный словарь- познакомить с 1-м лицом ед и множ числа , с 3-м лицом ед и множ числа наст времени *я мою– мы моем, он моет – они моют*. Формировать внимание к неречевым звукам, воспитывать чувство ритма – игра	Развивать подражание движениям и речи взрослого – **упражнение “Большие ноги идут по дороге”**. Учить проговаривать звукоподражания, слова и фразы: *Кап* – капает вода, *Куп –куп* – мама купает ребенка, *Ай-я-яй* – девочка испачкалась, *ванна, вода, мой, мою, мыть, мою ноги (руки)* Воспитывать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать направленную воздушную струю **– дыхательное упражнение “Мыльные пузыри”.**	Развивать общую моторику, координацию движений, подражательность, понимание речи – подвижная игра **“Лады-лады”.** Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность, понимание речи **– пальчиковая игра “Спокойного сна!”** Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.

ОКТЯБРЬ, 3-я неделя, “ФРУКТЫ”.

Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать фрукты **– упражнение “Узнай и покажи фрукт”.** Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Познакомить с прилагательными: *большой, маленький*, обучать соотнесению слов *большой* и *маленький* с величиной предметов; обучать использованию соответствующих жестов. Учить детей выполнять простые действия типа: *покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко.* Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – **упражнение “У кого картинка?”** (парные картинки с изображением фруктов). Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, издаваемых различными звучащими игрушками.	Формировать речь как средство общения. Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него). Угощать детей фруктами, проговаривая при этом – “НА!” Развивать подражание движениям и речи взрослого – повторение аморфных слов ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – **упражнение “Ёжик”.** Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласного звука А**,** преодолевать твердую атаку голоса – **голосовое упражнение “Покажи обезьянке дорогу к бананам”.** Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Конец слова за тобой”**	Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – **подвижная игра “Колючий ёж”, “Ёжик”.** Развивать движения кистей рук, мелкую моторику – **пальчиковая игра “Апельсин”.** Развивать зрительное внимание и мелкую моторику – **упражнение** “**Положи яблоки в корзинки”.** Закреплять знания основных цветов, обучать группировке предметов по цвету, по величине – **упражнение “Будь внимательным”.** Развивать зрительное внимание, учить находить заданные предметы на сюжетной картинке – **упражнение “Найди все яблоки, которые продаёт лисичка”.**

ОКТЯБРЬ, 4-я неделя, “ОВОЩИ”.

Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать овощи. Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Учить детей выполнять простые действия типа: *покажи капусту, возьми морковь, положи огурец, покушай помидор* Учить понимать грамматические категории числа существительных – **игра “Где много, а где мало?”** Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – **упражнение “У кого картинка?”** (парные картинки). Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода.	Воспитывать потребность в речевом общении. Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него). Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ам! – зайчик ест капусту, У-ух! – тянем морковочку, О-о-о-х! – капуста растет, О-г-о-о! – большая тыква, М-м-м! – вкусная груша, Фу-у-у! – кислое яблоко. Обучать плавному свободному выдоху – **дыхательное упражнение “Листопад”.**	Развивать подражание движениям рук взрослого, понимание речи - **пальчиковая игра “Капуста”.** Развивать зрительное внимание и мелкую моторику, учить ритмичному нанесению точек по всей поверхности рисунка – **упражнение “Колючий огурчик”.** Учить запоминать и выбирать из ряда предложенного взрослым 2-4 овоща – **упражнение “Мы внимательные”.**

НОЯБРЬ, 1-я неделя, “ОСЕНЬ. САД - ОГОРОД”.

Учить понимать слова обобщающего значения. Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по темам “Овощи” и “Фрукты” - **упражнение “Покажи картинку”.** Учить детей выполнять простые действия типа: *покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко.* Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных **– д/и “Где много, а где мало?”.** Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса знакомых людей и называть их по именам – **упражнение “Кто позвал?”**	Закреплять навык ведения одностороннего диалога. Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов *НА* и *ДАЙ.* Учить называть имена детей, кукол, угощать их фруктами и овощами: *Ваня, на! У Вани дыня* и т.д. Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Осенние листья”.** Развивать умение втягивать и надувать щеки – **дыхательное упражнение “Овощи-толстушки и овощи-худышки”.**	Развивать движения кистей рук, мелкую моторику, подражательность – **пальчиковые игры “Апельсин”, “Капуста”.** Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – **подвижная игра “Колючий ёж”.** Учить дифференцировать овощи и фрукты: отбирать картинки с изображением овощей и фруктов и класть их на картинки, где нарисованы грядка и дерево. Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.

НОЯБРЬ, 2-я неделя, “ОДЕЖДА”.

Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать детей узнаванию предметов по функциональному назначению – **упражнение “Отгадай загадку – покажи отгадку”.** Пополнять пассивный словарь за счет прилагательных, обозначающих цвет, за счет существительных, обозначающих детали одежды: *воротник, кармашки.* Обучать пониманию вопросов *где? кто? кому?* Обучать выполнению двухступенчатых инструкций. Обучать ориентировке в названиях действий – **упражнение “Кто что делает?”** Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – **д/и “Найди картинку”.**	Развивать диалогическую речь. Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов *НА* и *ДАЙ.* Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ой-ой-ой! – уколол пальчик, Пш-ш-ш! – гладим бельё, Т-т-т! – шьём на машинке. Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – **упражнение “Осенние листья”.** Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Конец слова за тобой”**	Развивать общую моторику, координацию речи с движением, подражательность – **подвижная игра “Вот такие мы!”.** Развивать движения кистей рук, дифференцированные движения пальцев, понимание речи – **пальчиковая гимнастика “Вышли пальчики гулять”.** Развивать зрительное внимание, учить находить одинаковые предметы – **упражнение “Найди два одинаковых платья, которые сшила мышка”.** Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение **“Подбери куклам одежду”.**

НОЯБРЬ, 3-я неделя, “ОДЕЖДА”.

Закреплять предметный словарь по теме, продолжать учить соотнесению предметов с их словесным обозначением – **д/и “У кого этот предмет?” (**с картинками и предметами одежды). Учить детей выполнять действия: *возьми шапку, надень шапку, положи шапку.* Пополнять пассивный словарь детей за счет прилагательных: *большой, маленький*; числительных: *один, много*. Закреплять умение выполнять двухступенчатые инструкции **– д/и “Соберем на прогулку”.** Развитие слухового внимания – упражнение **“Хлопки”.**	Закреплять умение договаривать за логопедом слоги и слова. Развивать модуляцию голоса, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звука **О** – **упражнение “Как рычат мишки”**. Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Бульки”.** Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Конец слова за тобой”**	Развивать координацию речи с движением – **подвижная игра “Вот такие мы!”.** Развивать мелкую моторику – **пальчиковая игра “Как у нашего кота”.** Обучать сравнению различных по величине предметов – **упражнение “Большой-маленький”** Развивать зрительное внимание, учить подбирать подходящие по цвету и рисунку предметы – **упражнение “Помоги каждой девочке подобрать бантик к платью”.** Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, зрительного внимания – **игра с разрезными картинками.**

НОЯБРЬ, 4-я неделя, “ОБУВЬ”.

Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание. Расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих детали обуви: *задник*, *помпон*; прилагательных *одинаковые*; глаголов: *надеваю*, *обуваю*, *снимаю*. Обучать быстрой ориентировке в названиях действий – **упражнение “Покажи”.** Обучать детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции и выполнению двухступенчатых инструкций – **упражнение “Поручение”.** Развивать слуховое внимание, обучать умению различать на слух звучание различных инструментов и реагировать на каждое звучание по-разному – упражнение **“Шагаем и танцуем!”**	Стимулировать речевое подражание, закреплять умение договаривать отдельные звуки и слоги – упражнение **“Большие ноги идут по дороге”.** Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Бульки”.** Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Выполни команду”**	Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи – **подвижная игра “Большие ноги идут по дороге”.** Развивать ритмичные движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – **пальчиковая гимнастика “Мы топали”.** Развивать зрительное внимание, конструктивный праксис, мелкую моторику – **игра с разрезными картинками**. Учить запоминать и раскладывать предметы в произвольной последовательности в рамках одной тематики.

ДЕКАБРЬ, 1-я неделя, “ОБУВЬ”.

Обучать умению соотносить предметы с их словесным обозначением – **д/и “Парные картинки”.** Закреплять понимание слов обобщающего значения: *одежда*, *обувь*. Уточнять и расширять предметный пассивный словарь по темам – **упражнение “Покажи картинку”.** Расширять глагольный словарь: *гулять*, *ходить*, *танцевать*. Учить выполнять простые действия: *покажи тапочки, надень тапочки, сними тапочки.* Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода – **упражнение “Звуки дома”.**	Развивать диалогическое общение. Развивать речевое подражание, интонационную выразительность, силу голоса на материале звукоподражаний: *Топ-топ-топ* – туфли топают громко, *Топ-топ-топ* – тапки топают тихо. Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Бульки”.** Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Выполни команду”**	Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи – **подвижная игра “Желтые сапожки”.** Развивать тонкую моторику пальцев, движение кистей рук, понимание речи – **пальчиковая гимнастика “Ножки”.** Развивать мелкую моторику, формировать умение проводить длинные волнистые линии – **упражнение “Размотай” нитки”.** Учить находить из ряда картинок лишнюю**,** развивать зрительное внимание и мышление **–** **упражнение “Четвертый лишний”.**

ДЕКАБРЬ, 2-я неделя, “МЕБЕЛЬ”.

Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание – **сказка “Теремок”.** Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – **игра в поручения.** Формировать обобщающее понятие “мебель”, уточнять и расширять пассивный словарь по теме (названия предметов мебели и их назначения) – **упражнение “Посидим, полежим!”** Расширять пассивный глагольный словарь: *пойди*, *возьми*, *покажи*, *спать*, *сидеть*, *хранить* – **упражнение “Что для чего?”.** Пополнять словарь детей прилагательными: *большой*, *маленький*. Развивать внимание к неречевым звукам, различать их по одной из характеристик (тихий – громкий) – **упражнение “Внимательные ушки”**.	Совершенствовать диалогическую речь. Формировать умение договаривать слоги – упражнение **“Дом большой, дом маленький”.** Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию согласного звука Н – **упражнение “Поломанный телевизор”;** Та-та-та! – стучим в дверь. Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение **“Катись, карандаш!”** Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Найди и назови”**	Развивать координацию речи с движением – подвижная игра **“Дом большой, дом маленький”.** Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра **“Молоточки”.** Развивать подражание действиям взрослого, игровые действия, конструирование – игра с кубиками **“Стулья”, “Башня”.** Развивать зрительное внимание, умение сравнивать предметы по величине **–** **упражнение “Помоги медведям найти свои кроватки”.**

ДЕКАБРЬ, 3-я неделя, “МЕБЕЛЬ”.

Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать узнаванию предметов по их назначению – **д/и “Отгадай загадку – покажи отгадку”** (*на чем можно сидеть? На чем спят?*). Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь**,** развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: *сядь на стул, ляг на кровать, иди к шкафу, иди к столу, возьми из шкафа мяч, положи мяч на стол* **– упражнение “Выполняйте команды!”.** Учить различать глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица единственного числа – **д/и “Кто что делает?”** (*я иду – он идет).* Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – **упражнение “Найди такую же коробочку”.**	Формировать умение договаривать слоги и слова. Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: *Мама, иди (веди)!* *Ваня, беги!* *Папа, неси (пили, бей)!* *Аня, мой!* Развивать диалогическую речь – работа с сюжетными картинками. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы **– дыхательное упражнение “Веселые шарики”.** Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Запомни и повтори”**	Развивать координацию речи с движением – подвижная игра **“Дом большой, дом маленький”.** Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра **“Замок”.** Совершенствовать конструктивный праксис, развивать мелкую моторику и зрительное внимание – **игра с разрезными картинками**. Выкладывание контуров предметов мебели из палочек по образцу. Развивать зрительное внимание, умение находить подходящие по цвету и рисунку элементы – **упражнение “Подбери крышу каждому домику”.**

ДЕКАБРЬ, 4-я неделя, “НОВЫЙ ГОД. ЕЛКА”.

Работать над расширением понимания чужой речи. Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке. Учить узнаванию предметов на рисунке по их словесному описанию – д/и **“Отгадай загадку – покажи отгадку”.** Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать словесную инструкцию – **упражнение “Выполни задание!”.** Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты – **упражнение “Маленький музыкант”.**	Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: *У-у-у-у!* – вьюга начинается; *В-в-в-в!* – пурга начинается; *Х-х-х-х!* – греем руки; *У-у-у-х!* – катание с горки; *Ух-х-х!, Ух-х-х-х!* – погреемся. *Ду-ду-ду* – игра на дудочке, *Дон-дон, динь-динь* – звенит колокольчик, *Та-та-та, бом, бам* – бьём в барабан, Учить правильно употреблять местоимения с предлогом У – упражнение “У кого?” (*у меня*). Формировать плавный длительный выдох – **дыхательное упражнение “Снег идет”.**	Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – **подвижная игра “Хлопы-шлёпы”.** Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук , учить проводить волнистые линии – **упражнение “Обведи гирлянды по точкам”.** Развивать зрительное внимание – **упражнение “Найди две одинаковые ёлочные игрушки”.**

ЯНВАРЬ, 2-я неделя “ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ”

Уточнять и расширять пассивный предметный словарь детей по разным темам, обучать узнаванию игрушек и предметов по описанию – **упражнение “Веселые загадки”.** Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – **упражнение “Кто что делает?”.** Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты – **упражнение “Маленький музыкант”.**	Продолжать формировать умение договаривать звукоподражания и слова. Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе педагога: *мама, папа; мама, папа, тетя*. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях (см. тему “Новый Год”). Формировать плавный длительный выдох – **дыхательное упражнение “Снег идет”.** Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Выполни команду”**	Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – **подвижная игра “Хлопы-шлёпы”.** Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук , учить проводить прямые горизонтальные линии – **упражнение “Прокати комочки по дорожкам”.** Развивать зрительное внимание – **упражнение “Найди каждому снеговику пару”.** Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение **“Найди рукавички одинакового цвета”.**

ЯНВАРЬ, 3-я неделя, “ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ”.

Продолжать расширять словарь существительными по теме, прилагательными: *большая*, *синяя*, глаголами: буду *есть, пить, резать*. Формировать обобщающее понятие *продукты питания* (пища). Обучать пониманию вопросов поставленных к сюжетным картинкам. Продолжать учить выполнять действия: *Возьми куклу Лялю, Тату, Тому. Дай кукле Ляле булку. Дай кукле Тате сыр. Дай кукле Томе воды*. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – **упражнение “Найди такую же коробочку”.**	Учить отдавать приказания: *на, иди, дай*. Учить составлять и проговаривать предложения: *Это уха. Ваня ест уху. Это дыня. У Димы дыня. Вот вода. У Вити вода, Петя, пей воду!* Обучать употреблению глаголов: *буду пить*, *буду есть*. Обучать ответам на вопросы по картинкам, развивать диалогическую речь. Работать над слоговой структурой слова, уточнять произношение звуков в цепочках слогов – **упражнение “Повторяй за мной”** (ды-ды-ды – я хочу воды; ка-ка-ка – дайте молока и др.) Развивать длительный плавный ротовой выдох – **дыхательное упражнение “День рождения”.**	Развивать подражание движениям и речи взрослого – **подвижная игра “Баба сеяла горох”.** Развивать подвижность пальцев рук – **пальчиковая гимнастика “Улитка, улитка!”.** Уточнять представления о величине предметов, развивать зрительное восприятие – **упражнение “Разложи по порядку”.**

ЯНВАРЬ, 4-я неделя, “ПОСУДА”

Расширять предметный словарь по теме. Формировать обобщающее понятие “*посуда*”. Формировать глагольный словарь: *буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить*, *возьми, взял, положи, кладешь, кладу*. Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать – нож, наливать суп – половник). Пополнять словарь прилагательными, обозначающими основные цвета. Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – **д/и “Поручение”.** Развивать речевой слух, работать над слоговой структурой слова, выделять и отстукивать ударный слог в слове – **упражнение “Внимательные ушки”.** Развивать речевой слух, учить внимательно слушать слова, развивать мышление – **д/и “Съедобное-несъедобное”.**	Совершенствовать умение договаривать словосочетания. Формировать грамматический строй речи. Обучать употреблению предлога *у* в значении *у кого* – **д/и “У кого?”,** лото “Посуда” (*у меня*, *у Вани, у Ани* и т.д.) Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: *П-п-п! п-п-п!* – каша кипит, *Ах* – мороженое упало, *Ой* – тарелка разбилась, *Ам* – зайчик ест капусту, *Пых-пых* – пыхтит тесто в кастрюле. *Фу* - девочка не хочет есть кашу. Учить назвать место расположения предмета, используя наречия *тут, там, вот;* повторять короткий рассказ с опорой на сюжетную картинку: *Тут Тома. Там мама. На, Тома, неси.* Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Музыкальный пузырёк”.**	Развивать подражание движениям и речи взрослого – **подвижная игра “Баба сеяла горох”.** Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, зрительное внимание – **игра с разрезными картинками.** Развивать зрительное внимание **– упражнение “Найди и покажи две одинаковые чашки”.** Учить запоминать картинки, выбирать их из разных тематических групп и раскладывать в определенной последовательности.

ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя “ПОСУДА”

Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – **д/и “Помощники”.** Расширять словарь числительными: *один*, *два*. Учить дифференцировать существительные ед. и множ. числа мужского и женского рода в именительном падеже – **д/и “Один – два”.** Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – упражнение “Горячий-холодный”. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – **упражнение “Найди такую же коробочку”.**	Формировать грамматический строй речи, глагольный словарь – образование и различение глаголов настоящего времени первого лица ед. и множ. числа (*я мою, мы моем*). Воспитывать общие речевые навыки, развивать силу голоса, уточнять произношение в звукоподражаниях **– упражнение “Эхо”:** *Пых-пых-пых* – пыхтит чайник, *Бум-бум* – сучит кастрюля крышкой, *Динь-динь* – звенит ложка в стакане, *Тук-тук-тук* – стучит чашка. Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Музыкальный пузырёк”.**	Развивать подражание движениям и речи взрослого – **подвижная игра “Баба сеяла горох”.** Развивать мелкую моторику и конструктивный праксис, зрительное внимание –**д/и “Соедини половинки чашек”.**

ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя “ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ”

Продолжать развивать способность понимать чужую речь, обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой – **сказка “Курочка Ряба”.** Расширять предметный словарь по теме, закреплять умение выполнять *действия: покажи петуха, дай мне петуха, покажи курицу, дай мне утку и т. д.* Формировать обобщающее понятие “*домашние птицы”* Расширять глагольный словарь (неопределенная форма глаголов): *ходить, бегать, летать, плавать, нырять, кудахтать, петь, пищать, пить воду,* Учить детей отгадывать птиц по их описанию – **д/и “Кто это?”** Воспитывать слуховое внимание, учить различать высокие и низкие звуки – **упражнение “Кто как голос подает?”**	Обучать пониманию вопросов по сюжетной картинке, развивать диалогическую речь, зрительное внимание – **работа по сюжетной картинке “Птичий двор”.** Совершенствовать навык договаривания звукоподражаний, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков: – **упражнение “Кто как голос подает?”**: *Ко-ко-ко* – курочка, *Га-га-га* – гуси, *Пи-пи-пи* – цыплята, *Куд-куд-куда* - куры *Гена, гуси, беги, гони,* *Вот гуси. Гена, беги. Гена, гони*! Петя, пой! Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Уточки”.**	Развивать координацию речи с движением – **подвижная игра “Утки”.** Развивать мелкую моторику – **пальчиковая гимнастика “Цыпа-цыпа”.** Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, зрительное внимание – **игра с разрезными картинками.** Развивать зрительное внимание, учить находить на сюжетной картинке одинаковые предметы – **упражнение “Найди на рисунке всех курочек”.** Учить определять лишний предмет из представленного ряда – **упражнение “Четвертый лишний”.**

ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя “ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ”

Продолжать развивать способность понимать чужую речь. Расширять словарь по теме: существительными *гребешок, бородка, шпоры, перья, крылья*; прилагательными *красивый, заботливый, строгий*; глаголами *разгребает, созывает, замахал, заорал*; числительными *один, два*. Учить различать существительные единственного и множественного числа муж. и жен. рода в именительном падеже – **лото “Один-два”.** Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков птиц – **упражнение “Кто кричит?”**	Совершенствовать умение повторять словосочетания, уточнять звукопроизношение – потешка. Развивать диалогическую речь. Формировать грамматический строй речи, учить употреблять предлог *у* в значении *у кого* (*у меня, у Кати, у Вани*) – **лото “Домашние птицы”.** Развивать правильное речевое дыхание, учить на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов – **упражнение “Птицы разговаривают”.** Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Перышко, лети!”**	Развивать координацию речи с движением – **подвижная игра “Петух”.** Развивать мелкую моторику, подражание движениям рук, понимание речи – **пальчиковая гимнастика “Уточка”.** Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук , учить проводить волнистые линии – **упражнение “Нарисуй волны для уточки”.**

ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя “ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ”

Продолжать развивать пассивный словарь, обогащать его существительными, прилагательными, глаголами. Обучать узнавать предметы по их словесному описанию – **лото “Домашние животные”.** Формировать грамматический строй речи, учить различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – **лото “Один-много”.** Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков животных – **упражнение “Кто кричит?”**	Активизировать речевое подражание, развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога – **упражнение “Гости”:** *Тук-тук*! – пришли гости; *Ав-ав!* – собака лает; *Мяу-мяу!* – кошка мяукает; *Иа-иа-иа!* – ослик; *Бее-бее-бее!* – баран; *И-го-го!* – лошадка; *Му-му-му!* – корова; *Ме-ме-ме!* - коза и др. Учить правильному употреблению местоимений с предлогом *у* – **упражнение “У кого?”** (*у меня*). Учить проговаривать слова и предложения: *Это кот. Тут Тома. У Томы кот. Вот бык.*	Развивать координацию речи с движением, развивать эмоциональную выразительность мимики и жестов – **подвижная игра “Корова”.** Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность – **пальчиковая игра “Лапки-царапки”, “Лошадки”**. Развивать зрительное внимание, обучать сравнению предметов, заметно различающихся по величине и высоте – **лото “Большой-маленький”**. Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки).

МАРТ, 1-я неделя “МАМИН ПРАЗДНИК. СЕМЬЯ”

Продолжать пополнять словарь существительными и прилагательными. Учить узнавать предметы по словесному описанию – **упражнение “Подарок для мамы”.** Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (*резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник*).	Совершенствовать умение договаривать словосочетания. Развивать диалогическую речь. Учить строить фразы из двух слов: *это мама, вот папа, тут баба.* Учить составлять из слов НА, ДАЙ и звукоподражаний простые фразы: *на би-би, на, пи-пи*, *дай ав-ав*, *дай кота*, *Ваня, на би-би*. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Узнай, что (кто) это?”**	Развивать координацию речи с движением – **подвижная ига “Подарок маме”**. Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, закреплять знания основных цветов и умение их различать – **упражнение “Бусы для мамы”.**

МАРТ, 2-я неделя “ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ”

Воспитывать умение слушать литературное произведение и понимать его содержание – **русская народная сказка “Репка”**. Учить понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами *на, около, за* – **упражнение “Кто где?”** Развивать речевой слух, учить различать на слух звукоподражания **– д/и “Кто там?”**	Закреплять умение договаривать словосочетания – **упражнение “Котята спят”.** Развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний. Развивать диалогическую речь. Обогащать активный словарь детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета: *вот*, *тут, там* – **беседа по картинке “Кошка с котятами”.** Формировать длительный плавный речевой выдох, интонационную выразительность на материале звукоподражаний – **упражнение “Кто в домике живет?”**	Развивать подражания движениям взрослых, понимание речи – **подвижная игра “Котята”.** Развивать мелкую моторику пальцев рук – **пальчиковая игра “Киска, брысь!”** Развивать зрительное внимание, учить находить такой же предмет, как на образце **– упражнение “Найди похожую кошечку”.**

МАРТ, 3-я неделя “ДИКИЕ ПТИЦЫ”

Уточнять и обогащать словарь по теме, формировать обобщающее понятие – **лото “Птицы”.** Закреплять умение выполнять простые действия типа: покажи голубя, дай мне ворону. Учить различать противоположные по значению прилагательные *большой-маленький*. Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: *что делает? что делают?* Развивать речевой слух, упражнять в узнавании и различении звуковых сигналов – **упражнение “Кто кричит?”**	Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе проговаривать 3-4 слога, уточнять произношение звуков: Ку-ку! – кукует кукушка; Тук-тук-тук! – дятел стучит; Пи-пи-пи! – пищат птенцы в гнезде, Тинь-тинь! – пищит синичка, Уф-уф! – сова. Развивать длительный направленный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Летите, птички!”** Развивать правильное речевое дыхание, учить на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов – **упражнение “Птицы разговаривают”.**	Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи – **подвижная игра “Птички”** Развивать движения кистей рук, тонкой моторики пальцев, подражательность и понимание речи – **пальчиковая игра “Совушка-сова”**. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис, закреплять навыки работы с **разрезными картинками.**

МАРТ, 4-я неделя “ДИКИЕ ПТИЦЫ”

Развивать речевой слух – умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – **д/и “Найди картинку”.** Учить понимать конструкции с предлогами *на, в, под, около*– **упражнение “Кто где?”** Развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: *на, в, под, за, из, с* – **упражнение “Кто где?”.**	Уточнять произношение согласных звуков, развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (ТА-*ТА-ТА, ВА-ВА-ВА* и др.) – **упражнение “Попугайчик”**. Закреплять умение образовывать форму повелительного наклонения глаголов – **упражнение “Воробышки”** (сиди, иди, беги, спи и т.д.). Обучать употреблению личного местоимения с предлогом – **упражнение “У меня”.** Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Перышко, лети!”**	Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи – **подвижная игра “Птички”** Развивать мелкую моторику рук, подражательность, понимание речи - **пальчиковая игра “Ворон”.** Развивать зрительное внимание, учить быстро и самостоятельно находить одинаковые предметы – **упражнение “Найди двух одинаковых птичек”**.

АПРЕЛЬ 1-я неделя “ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ”

Продолжать развивать способность понимать чужую речь – **сказка “Колобок”.** Обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой. Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать диких животных – **игра “Лото**”. Закреплять умение выполнять простые действия типа: *покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису.* Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного типа звучания одного музыкального инструмента – **д/и “Мишка и зайчик”.**	Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание , уточнять произношение звуков: У-у-у воет волк, Э-э-э рычит медведь, Ф-ф-ф-ф – фыркает ёжик, Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – **игра “Ёжик”.** Уточнять произношение гласных и согласных звуков, учить составлять предложения: Папа, ау! Мама, ау! Тетя, ау! Нина, ау! Бык.	Развивать координацию речи сдвижением – **подвижная игра “Мишка косолапый”.** Развивать тонкую моторику рук, подражательность, понимание речи - **пальчиковая игра “Серенький зайка”.** Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – **игра с разрезными картинками.** Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки).

АПРЕЛЬ 2-я неделя “ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ”

Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме “Дикие животные” - **д/и “У кого картинка?”** Учить отгадывать предметы по словесному описанию. Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: *что делает? что делают?* Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: *на, в, под, около* – **упражнение “Белочка и грибы”**. Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – **д/и “Правильно-неправильно?”**	Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ПИФ-ПИФ-ПАФ – **игра “Охотник”** Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Кого ты видел в зоопарке?”**	Развивать координацию речи сдвижением – **подвижная игра “Заиньки”.** Развивать тонкую моторику пальцев и кистей рук, подражательность, понимание речи – **пальчиковая игра “Ёжик”.** Развивать подражание движениям взрослых, общую моторику – **упражнение “Угадай, кто я такой!”** Развивать зрительное внимание – **упражнение “Помоги ёжику найти дорожку до грибочков”.** Учить определять лишний предмет из представленного ряда **– игра “Четвертый лишний”.**

АПРЕЛЬ 3-я неделя “ТРАНСПОРТ”

Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать транспорт (машину, поезд, пароход, самолет) – **игра “Лото”.** Закреплять умение выполнять простые действия типа: *покажи машину (самолет, пароход, поезд), возьми машину, покатай машину.* Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: *на, за, около, от, из* – ***упражнение “Что где?”*** Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – **упражнение “Найди картинку”** (парные картинки). Развивать слуховое внимание, восприятие на слух различных транспортных шумов – **игра “Звуки улицы”.**	Развивать подражание движениям и речи взрослого, уточнять произношение гласных и согласных звуков, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание: – **игра “Ехали-ехали”:** У-у-у – летит самолет, Ы-ы-ы – плывёт пароход, Би-би-би – едет машина, Ту-ту - сигналит паровоз Чу-чу – едет паровоз. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Плыви, кораблик!”**	Развивать координацию речи с движением – **подвижная игра “Самолет”.** Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – **пальчиковая игра “Поехали-поехали!”** Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – **игра с разрезными картинками.** Закреплять знания 4-х основных цветов – **д/и “Разноцветный транспорт”**. Закреплять умение проводить волнистые линии – **упражнение “Проведи машинки по дорожкам”.**

АПРЕЛЬ 4-я неделя “ТРАНСПОРТ”

Уточнять и обогащать словарь по теме, продолжать формировать обобщающее понятие “транспорт”. Расширять экспрессивный словарь по теме (части машины). Обучать пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам. Продолжать учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов – **лото “Один - много”.** Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова **– игра “Правильно - неправильно”.**	Развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (БИ-БИ-БИ, ТУ-ТУ-ТУ-ТУ) **– д/и “Веселое путешествие”.** Учить составлять предложения: Это Вова. У Вовы би-би. Вова, дай би-би. Мама, на би-би. Папа, на би-би. Тетя, на би-би. Гуди. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное и голосовое упражнение “Машинка”** Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Выполни команду”**	Развивать координацию речи с движением – **подвижная игра “Машины”.** Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – **пальчиковая игра “Поехали-поехали!”** Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – **игра с разрезными картинками.** Закреплять знания 4-х основных цветов – **д/и Разноцветный транспорт”**. Развивать зрительное внимание – **игра “Найди пару каждой машинке”.**

МАЙ 1-я неделя “ДЕНЬ ПОБЕДЫ”

Расширять объем понимания чужой речи. Воспитывать сосредоточенность и выдержку. Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – упражнение **“Что делает человечек?”** Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала; Валя читал. Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различных звуков бубна (звон и стук) – **упражнение “Солнышко и дождик”.**	Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, учить проговаривать аморфные слова-звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание : К-г-к-г – стрельба из пистолета; Пиф-паф – ружьё стреляет; П-б-п-б – фейерверк; Д-д-д-д-д – пулемет стреляет; Та-та-та, Бом-бом-бом, Бам-бам-бам – **игра “Бьём в барабан”.** Ду-ду-ду – **игра “Поиграем на дудочке”.** Развивать диалогическую речь. Закреплять умение договаривать словосочетания – **игра “Вот солдатики идут”.** Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Бумажный флажок”.**	Развивать координацию речи с движением – **подвижная игра “Вот солдатики идут”.** Развивать силу кистей рук и быстроту движения пальцев – **пальчиковая игра “Барабанчики”.** Продолжать учить проводить дугообразные линии **– упражнение “Дорисуй радугу”.**

МАЙ 2-я неделя “ЦВЕТЫ”

Уточнять и обогащать словарь по теме существительными – названиями цветов: *одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка*; существительными – названиями частей растений: *стебель, листья, цветок*; формировать обобщающее понятие “цветы”. Развивать речевой слух, обучать различению слов сходных по звучанию и отличающихся одним звуком: *мак, лак, рак, мал, мак, Мук* – **упражнение “Слушай внимательно”.**	Учить проговаривать слова и предложения : *мак* *У кати мак* *-На, мама, мак!* *-Дай, катя, мак!* Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: А-а-а-х – нюхаем цветы, Динь-динь – колокольчик звенит. Развивать плавный длительный выдох через рот, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Одуванчик”.**	Развивать движения кистей рук и дифференцированные движения пальцев, подражание движениям рук взрослого – **пальчиковая игра “Цветки”.** Развивать оптико-пространственные функции, конструктивный праксис, мелкую моторику – **упражнение “Собери цветок”.** Развивать зрительное внимание, умение находить одинаковые предметы – **упражнение “Подбери пару каждому цветочку”**. Продолжать учить соотносить предметы по величине - **упражнение “Подбери цветы к вазам”.**

МАЙ 3-я неделя “НАСЕКОМЫЕ”

Уточнять и обогащать словарь по теме (существительные: насекомые, части тела насекомых), формировать обобщающее понятие “насекомые”. Продолжать учить детей различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – **д/и “Где много, а где мало?”** Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: *на, в, под, около* и наречиями: *вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева.* Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова – **упражнение “Правильно – неправильно?”**	Учить проговаривать слова и предложения: *муха,* *Вот муха.* *Мама, муха!* *Я иду, я бегу, я дую, я мою, я даю, я веду,* *Вода, ухо, губы, нога, ноги,* Развивать длительный непрерывный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Лети, бабочка!”** Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Чего не стало?”**	Развивать движения кистей рук и тонкой моторики пальцев, подражания движениям рук, понимание речи, обучать согласованным движениям обеих рук – **игра “Жук на дереве”, “Чудо-цветок”.** Закреплять умение проводить прямые и волнистые линии **– упражнение “Проведи линии по дорожкам”.** Закреплять знания основных цветов и умение их различать – **д/и “Найди цветок для бабочки”**. Развивать зрительное внимание, умение находить такой же предмет, как на образце – **упражнение “Найди среди насекомых такую же пчелку”.**

МАЙ 4-я неделя “ЛЕТО. ИГРЫ С ВОДОЙ”

Продолжать обучать пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам. Уточнять и расширят пассивный глагольный словарь – **д/и “Выполняй команды!”** ; **“Что делает человечек?”** Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова – **упражнение “Будь внимательным!”**	Уточнять произношение согласных звуков, продолжать учить договаривать за взрослым слоги и слова – **стихотворение “Дождь”**. Развивать диалогическую речь. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Плыви, кораблик!”** (повторение) Развивать правильное речевое дыхание, учить произносить на одном выдохе несколько одинаковых слогов – **упражнение “Веселая песенка”**. Развивать длительный непрерывный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Рыбки”**. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Закончи предложения”**	Развивать координацию речи с движением - **подвижная игра “ Деревце”, “Качели”.** Развивать тонкую моторику пальцев, движения кистей рук, подражательность **– игра “Пальчиковые загадки”**. Развивать зрительное внимание, закреплять понятия “большой-маленький” - **упражнение “Покажи больших и маленьких рыбок”.** Закреплять умение проводить волнистые линии – **упражнение “Дорисуй волны на море”.**

Список литературы:

1. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: ЗАО “РОСМЕН-ПРЕСС”, 2011.
2. Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
3. Елена Янушко Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет.
4. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 2-3 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2012.
5. Земцова О.Н. Тесты для детей 2-3 лет: Учебное пособие. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2011.
6. Кузьмина Н.И., Рождественская В.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. Пособие для логопедов. Издание 2-е, переработанное и дополненное. – М.: Просвещение, 1977.
7. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
8. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2004.
9. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Ранний возраст: Домашняя тетрадь. – СПб.: “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2007.
10. Новиковская О.А. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2011.
11. Новиковская О.А. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2011.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – Москва “Просвещение”, 2010.
13. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнения для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: “Издательство Гном и Д”, 2003.