Утверждаю
заведующая ясли - сад
«Еркежан»
_____Касымова Г.А.

Календарно – тематическое планирование
(подгрупповые занятия)
на 2022 – 2023 учебный год

логопед - дефектолог: Дюбкина М.Э.

Сентябрь 1 неделя **«Детский Сад»**

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
* Активизация предметного словаря: - детский сад, группы, их названия; - обращение (имена, отчества воспитателей, няни, логопеда). *Активизация глагольного словаря. Лепить, рисовать, читать, играть, одеваться, гулять. *Активизация и обогащение словаря наречий. Уютно, тепло, интересно, весело, дружно.	*Образование существительных родительного падежа множественного числа. Чего в группе много? – *Игрушек, детей, стульев.* *Образование существительных множественного числа от единственного. Группа – группы, игрушка – игрушки. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Сад – садик, шкаф – шкафчик и т.д. *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Воспитатель – *лепит, рисует, ест.* Дети – *лепят, рисуют, едят.* *Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Моя группа, мое место, мой стол, мои тапочки.	*Формирование простого предложения по демонстрации действия. Ваня лепит. Катя читает. Дети играют.	*Формирование мелкой моторики: - раскрашивание. *Развитие зрительного внимания и конструктивного праксиса: - складывание кубиков, пирамидок и т.д.	* Знакомство с неречевыми звуками. * Знакомство с органами артикуляционного аппарата. * Знакомство с понятием «звук».

2 неделя

«Моя семья»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Обогащение и активизация словаря. Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочка, семья, внучка. *Обогащение словаря признаков. Милая, добрая, хорошая, строгая, внимательная, заботливая, весёлый, послушный, непослушный, ласковая, сильный, старший, младший, маленький, старый, молодая. *Активизация глагольного словаря. Стирает, гладит, готовит, работает, моет, чистит, читает, играет, смотрит, заботится, поздравлять, дарить, любить, помогать.	*Образование существительных множественного числа от единственного. Брат – братья, бабушка – бабушки, мама – мамы. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Дедушка – дедуля, сестра – сестричка, папа – папочка. *Практическое употребление формы родительного падежа единственного числа существительных. *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Папа – *спит, убирает, чинит.* Дети – *спят, убирают, чинят.* *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Любимая мамочка, дружная семья, строгий папа, добрый дедушка.	*Закрепление навыка построения простого предложения по предъявляемым картинкам. Мама готовит ужин. Братик делает уроки. *Употребление простого предложения, распространенного однородными подлежащими.	*Формирование мелкой моторики: - выкладывание кубиков, лото; - вырезание. *Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов. *Развитие общей моторики и координации речи с движением.	*Звук «Э». *Учить владеть своим голосом. *Развивать фонематическое восприятие. *Развивать артикуляторную моторику. *Работа над слоговой структурой слова.

3 неделя

«Растем здоровыми»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Активизация предметного словаря. Лицо, шея, лоб, глаза, ресницы, брови, нос, щёки, рот, губы, зубы, язык. *Активизация глагольного словаря. Мыть, умываться, чистить, причёсывать, расчесывать, тереть, вытирать, вытираться. *Активизация словаря признаков. Чистый, грязный, мокрый, сухой, лохматый, причёсанный. *Уточнение и активизация словаря наречий. Налево, направо.	*Практическое употребление единственного и множественного числа глаголов в составе простого предложения. *Практическое употребление существительных в творительном падеже в составе простого предложения. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. *Практическое употребление глаголов в настоящем и прошедшем времени 3-го лица. *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Левая рука (нога), чистые уши.	*Практическое усвоение и распространение простого предложения, однородными сказуемыми.	*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание. *Развитие тактильных ощущений. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов. *Воспитание у детей опрятности. *Формирование общей моторики: - игры по теме.	*Звук «И» в середине слова. *Закрепление понятия «гласный звук». *Развитие слухового восприятия.

4 неделя

«Живое и неживое в природе»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Обогащение предметного словаря. Лес, поляна, гриб, ягода, шляпка, ножка, боровик (белый гриб), лисичка, опенок, сыроежка, поганка, мухомор, земляника, малина, черника, клубника, смородина, корзина, компот, варенье, сок, суп. Дикие животные. *Активизация глагольного словаря. Расти, искать, собирать, срывать, срезать, мыть, чистить, варить, жарить, сушить, есть. *Обогащение словаря признаков. Большой, маленький, высокий, низкий, съедобный, ядовитый, тонкий, толстый, лесной, садовый, сладкий, кислый, сочный, сырой, варёный, жареный, вкусный, грибной, ягодный, белый, красный, желтый, зелёный, бледны	*Образование существительных множественного числа от единственного. Гриб - грибы, подосиновик - подосиновики и т.д. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Опенок – опеночек, малина – малинка. *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – *готовит, чистит, варит, моет.* Дети – *собирают, едят, помогают.* *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Съедобный гриб, толстая ножка, круглая шляпка. *Употребление простых предлогов. Опята растут на пеньке. Гриб спрятался в траве. Ребята пошли в лес за грибами. Подосиновик растет около осины.	*Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). Подберезовик большой, коричневый. Шляпка круглая.	*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание. *развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?», «Что изменилось?» *Развитие логического мышления:	*Звук «У» в середине слова. *Закреплять понятие *«гласный звук».* *Развитие фонематического слуха.

Октябрь 1 неделя

«Здравствуй, осень золотая!»

Словарная работа	Грамматический строй	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры и подготовка к обучению грамоте
*Обогащение предметного словаря. Время года, осень, дождь, ливень, погода, урожай, осенние месяцы, сентябрь, октябрь, ноябрь, солнце, ветер, плащ, зонт, лужи. *Активизация глагольного словаря. Лить, моросить, собирать, поспевать, наступать, падать, исчезать, светить, дуть, растет, желтеют, краснеют, срывать. *Обогащение словаря признаков. Холодный, пасмурный, дождливый, спелый, тёплый, золотой, красные, жёлтые, зелёные, коричневые, сухие, красивые, большие, маленькие. *Активизация и обогащение словаря наречий. Холодно, тепло, солнечно, прохладно, пасмурно.	*Образование существительных множественного числа от единственного. Лист – листья, гриб – грибы, ягода – ягоды. *Согласование прилагательного с существительным в числе. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Гриб – грибок, лист – листок, дождь – дождик. *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Падает – падают, Шелестит – шелестят. *Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Мой листок, моя шапочка. *Практическое употребление предлогов *на, у, за, под* в составе простого предложения.	*Формирование сложноподчиненного предложения с союзом *потому что*. На картине осень, потому что на ней есть грибы. *Формирование распространенного предложения. Дети надевают куртки, рейтузы, шапку, шарф.	*Формирование мелкой моторики: - раскрашивание; - выкладывание мозаики, лото; - вырезание. *Развитие зрительного и слухового внимания, памяти: - складывание лото, кубиков; - игры «Что изменилось?», «Найди такой же». *Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме.	*Речевые – неречевые звуки. *Развивать слуховое восприятие. *Закреплять представление о построении ряда. * Знакомство с понятием «слово».

2 неделя

«Осень – щедрая пора»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Закрепление в речи предметного словаря по теме. *Активизация глагольного словаря. Растет, собирать, готовить, убирать, мыть, чистить, помогать. *Закрепление словаря признаков. Спелый, красный, овальный, круглый, овальный и т.п. *Активизация словаря наречий. Вкусно, много.	*Образование существительных множественного числа от единственного. Яблоко – яблоки, груша – груши, грядка – грядки, дерево – деревья, помидор – помидоры ит.д. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Яблоко – яблочко, дерево – деревцо, грядка – грядочка, морковь – морковочка. *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – *варит, готовит, режет, чистит.* Дети – *собирают, едят, помогают.* *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Спелое яблоко, зеленая капуста, сладкий огурец, маленькие вишни. *Употребление простых предлогов. Яблоко висит на дереве. Груша лежит в траве. Ребята пошли за спелыми помидорами. Яблоки лежат под деревом.	*Формирование начал простого распространенного предложения. *Катя собирает помидоры.* *Закреплять навык составления простого предложения из 3 – 4 слов. *Формировать умение внимательно слушать рассказ.	*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штриховка; - вырезание. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?» , «Что изменилось?» *Развитие логического мышления: - отгадывание загадок.	*Звук «У». *Знакомство с символом звука «У». *Учить выделять звук в словах. *Формирование фонематического восприятия.

3 неделя

«Осенние букеты»

Словарная работа	Грамматический строй	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Обогащение предметного словаря. Овощи, помидор, огурец, репа, лук, морковь, картофель, капуста. *Активизация глагольного словаря. Зреть, убирать, расти, мыть, чистить, резать, готовить, складывать, жарить, варить, *Обогащение словаря признаков. Красивая, вкусная, сочный, оранжевый, красный, зелёный, желтая, большая, маленькая, круглый, овальный, длинный, сладкая, горький, мягкий, твердый, чистый, грязный. *Активизация словаря наречий. Вкусно, много.	*Образование существительных множественного числа от единственного. Огурец – огурцы, помидор – помидоры, овощ – овощи. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Лук – лучок, помидор – помидорчик, огурец – огурчик. *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – *моет, стряпает, режет, чистит.* Дети – *едят, помогают, говорят «спасибо».* *Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Спелый помидор, большая капуста, жареный кабачок, маленькие огурчики. *Употребление простых предлогов. Капуста растет на грядке. Огурчик сложили в банку. Картошку посадили за забором. Тыква закатилась под стол. *Согласование сущ. с числительными в падеже в составе словосочетаний.	*Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). Огурец - маленький, соленый, овальный, зеленый. *Обучать самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке	*Развитие логического мышления: - отгадывание загадок. *Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание на листе бумаги; - штрихование на листе бумаги; - вырезание. *Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание «овощного» лото, кубиков; - выкладывание разрезных картинок; - игры «Чем отличаются?», «Найди такой же».	*Звук «А». * Знакомить с понятием *гласный звук*. * Продолжать знакомить детей с понятием «слово».

4 неделя **«Профессии важные нужны, профессии разные важны»**

Словарная работа	**Грамматический строй речи**	**Связная речь**	**Психические процессы**	**Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте**
*Активизация предметного словаря. Шофёр, летчик, продавец, повар, врач, логопед, воспитатель, строитель. *Активизация глагольного словаря. Управляет, продает, лечит, учит, занимается, воспитывает, читает, готовит, строит. *Активизация словаря признаков. Умелый, смелый, сильный, легкий, добрая, заботливая, строгая. *Активизация словаря наречий.	*Образование притяжательных прилагательных от существительного. *Согласование прилагательных с существительным единственного числа. *Практическое употребление формы родительного падежа единственного числа существительных.	*Составление простого предложения по сюжетным картинкам. *Развитие диалогической речи, умения задавать вопросы партнеру по диалогу. *Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением. *Составление простого предложения из 3 – 4 слов.	*Развитие внимания, памяти, мышления. *Развитие мелкой моторики рук. *Развитие общей моторики и координации.	*Звук «М». *Выделение согласного звука из звукового ряда. *Закреплять понятие «согласный звук. *Развивать слуховое восприятие. *Совершенствовать слоговую структуру слова.

Ноябрь 1 неделя

«Из чего получается хлеб»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Активизация предметного словаря. Хлеб, сосиска, мясо, молоко, пшеница, поле и т.д. *Активизация глагольного словаря. Есть, покупать, кушать, резать, намазывать, собирать. *Активизация словаря признаков. Большая, маленькая, вкусный, *Активизация словаря наречий. Чисто, красиво, горячо.	*Практическое употребление существительных в винительном падеже в составе предложения. *Усвоение категории творительного падежа. *Практическое употребление сложных предложений с союзом *а*. *Образование множественного числа существительных в творительном падеже в составе предложения.	*Пересказ рассказа «У Маши на день рождении». *Составление простого предложения, распространенного дополнением. *Составление именного словосочетания со значением совместности.	*Развитие вербальной памяти. *Развитие логического , ассоциативного мышления. *Развитие мелкой моторики рук. *Развитие общей моторики, координации. *Развитие навыка общения в коллективе.	*Звуки «П, Т». *Выделение одинаковых согласных из слов. *Закрепление понятия «согласный звук». *Развитие интонационной стороны речи. *Развитие фонематического восприятия.

2 неделя

«Трудимся вместе»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Обогащение и активизация словаря по теме. Крыша, окно, дверь, стены, ступени, балкон, этаж, крыльцо, крыша, труба, фундамент, лестница, камни, кирпич, дерево. *Активизация глагольного словаря. Строить, красить, рисовать, жить. *Обогащение словаря признаков Высокий, низкий, красивый, большой, меленький. *Обогащение словаря наречий. Сзади, впереди, слева, справа.	*Практическое употребление множественного числа существительных. *Дифференциация понятий «большой» - «маленький», «высокий» - «низкий». *Практическое употребление совершенной и несовершенной формы глагола «строить».	*Формирование простого предложения с предлогом *в*. *Составление простого предложения из 3 – 4 слов. *Формировать умение внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию.	*Развитие мелкой моторики рук. *Развивать мышление, внимание, памяти. *Развивать умение работать коллективно. *Развивать общую моторику, координацию.	*Закрепление звука «Ы». *Закреплять понятие «гласный звук». *Работа над слоговой структурой слова. *Развитие фонематического восприятия.

3 неделя

«Я и окружающая среда»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Обогащение предметного словаря. Деревья, берёза, рябина, дуб, клён, липа, ель, ствол, ветки, листья, корни. *Активизация глагольного словаря. Расти, цвести, желтеть, краснеть, лететь, опадать. *Обогащение словаря признаков. Большой, маленький, тонкий, толстый, высокий, низкий, красивый, зелёный, желтый, красный, сухой. *Активизация словаря наречий. Высоко, низко.	*Образование существительных множественного числа от единственного. Дуб - дубы, берёза – берёзы и т.д. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Дуб – дубочек, берёза – берёзонька, рябина – рябинка, дерево – деревце. **Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Моё дерево, моя берёза, мой дуб, мои ветки. *Образование притяжательных прилагательных «березовый», «еловая», «дубовый», *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Большое дерево, желтый берёзовый лист, зеленая еловая ветка и т.д. *Употребление простых предлогов. Листья растут на дереве.	*Выделение общих и отличительных признаков елки, берёзы, дуба.	*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание. *Развитие слухового внимания и навыка ведение диалога. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?», «Что изменилось?» *Развитие логического мышления:	*Звук «У» в начале и конце слова. *Дифференциация понятий «слово» - «звук».

4 неделя

«Мир дикой природы»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Активизация предметного словаря. Заяц, волк, лиса, медведь, еж, белка, их детёныши, части тела: лапы, когти, иголки, хвост, голова, уши и др.; питание: малина, мёд, орехи, грибы, кора. *Активизация глагольного словаря. Воет, рычит, пищит, лазает, сидит, бегает, прыгает, спит, ест, ловит, собирает. *Активизация и обогащение словаря признаков: Маленький, серый, рыжая, хитрая, пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, длинные, короткий.	*Образование существительных множественного и единственного числа. Заяц – зайцы, белка – белки. *Практическое употребление предлогов в составе предложения. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Лиса – лисичка, медведь – мишка, заяц – зайчишка. *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Заяц – *прыгает, скачет, играет.* Зайцы – *прыгают, скачут, играют.* *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Хитрая лиса, трусливые зайчики, косолапый медведь, серые волки.	*Использование в самостоятельной речи простого распространенного предложения. *Составление простых предложений с предлогом *в*. *Формирование простого описательного рассказа по схеме. Кто это? Его размер, окраска. Где он живет? *Договаривание фраз при рассказывании педагогом знакомых сказок по теме. Дословный пересказ небольшого рассказа (с помощью педагога).	*Развитие зрительного внимания: - складывание разрезных картинок; - игры по теме. *Развитие логического мышления: - отгадывание загадок; - игра «Четвертый лишний». *Развитие мимики, общей моторики: - демонстрация повадок животных. *Развитие мелкой моторики: - пальчиковые игры; - шнурование; - нанизывание бусин. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - игры по теме. *Развитие ловкости, координации движений,	*Учить четко произносить звуки «А,У, И, О». *Выделение ударных и безударных звуков «А, У, И, О». *Развитие слухового внимания. *Работа над слоговой структурой слова.

Декабрь 1 неделя

«Перелетные птицы»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Активизация предметного словаря. Птица, грач, ласточка, лебедь, кукушка, скворец, голова, клюв, глаза, туловище, грудка, крылья, лапки, хвост, перо, яйцо, гнездо, птенцы, корм. *Активизация глагольного словаря. Ходить, сидеть, плавать, летать, искать, клевать, строить, нести, вить. *Активизация словаря признаков. Большая, маленькая, голодная, сытая, черная, белая, пестрая, быстрая, красивая, веселая. *Активизация словаря наречий. Высоко, низко.	*Образование множественного числа глаголов. *Образование множественного числа существительных в именительном падеже. *Практическое усвоение и различение предлогов *на, под, в.* *Образование формы творительного падежа существительных.	*Составление простого предложения с предлогом *в*. *Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин. *Заучивание потешек и простых стихотворений.	*Развитие внимания, мышления и памяти. *Развитие мелкой моторики рук. *Развитие общей моторики и координации.	*Звук «Т». *Познакомить детей с понятием «согласный звук». *Выделение согласного звука из звукового ряда. *Развивать слуховое восприятие.

2 неделя **«Мой Казахстан!»**

Словарная работа	**Грамматический строй речи**	**Связная речь**	**Психические процессы**	**Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте**
*Обогащение предметного словаря. Город, Казахстан, столица, Нур-Султан, река, улица, парк, цирк, зоопарк, библиотека, метро, школа, кинотеатр, вокзал, дом, детский сад, магазин, больница, аптека. *Обогащение словаря признаков. Красивый, интересный,родной, чистый, тихий, шумный, нарядный, детский. *Активизация глагольного словаря Жить, работать, ходить, выступать, любоваться, учиться, строить, любить, беречь, расти. *Красиво, бережно.	*Обучение употребление предлогов *в, на* в составе предложения. *Согласование прилагательного с существительными в роде. * Образование существительных множественного числа от единственного.	*Обучать детей ответам на вопросы полным предложением. *Формирование навыков диалогической речи.	*Упражнять в группировке предметов по заданному признаку. *Учить ориентироваться в схемах, на плоскости. *Развитие мышления, памяти, внимания.	*Звуки «Э, И». *Развитие фонематического восприятия. *Работа над слоговой структурой слова.

3 неделя

«Здравствуй, зимушка - зима»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Обогащение предметного словаря. Время года, зима, снег, мороз, снегопад, снежинка, снеговик, лёд, погода, санки, коньки, лыжи. *Активизация глагольного словаря. Идет, падает, кружится, покрывает, замерзает, превращается. *Обогащение словаря признаков. Холодный, пушистый, скользкий, твердый, белый, рыхлый, рассыпчатый. *Активизация словаря наречий. Холодно, быстро, высоко	*Образование сложного слова «снегопад». * Образование существительных множественного числа от единственного. Снежинка – снежинки, Комок – комки, шапка – шапки. *Употребление предлогов *на, около, за, под* в составе простого предложения. *Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных. Снеговик – снеговичок, мороз – морозец, санки – саночки. *Склонение слова «снег» по падежам. *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Рыхлый снег, белая снежинка, холодное мороженое, быстрые лыжи.	*Формирование сложноподчиненного предложения с союзом потому что. На картинке зима, потому что на ней есть снег, санки и т.д. *Формирование простого распространенного предложения. Дети надевают шубу, валенки, шапку, варежки и т.д.	*Развитие внимания и ловкости. *Формирование мелкой моторики. - шнурование; - нанизывание бусин; - гимнастика. * Развитие мышления и наблюдательности. *Развитие слухового и зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Ассоциации»; - игра «Найди, что неверно» *Формирование общей моторики: - подвижные игры по теме.	*Звуки «А, У, И». *Выделение ударных и безударных звуков *а, у, и* в словах. *Развитие слухового восприятия.

4 неделя

«Цвети, мой Казахстан!»

Словарная работа	**Грамматический строй речи**	**Связная речь**	**Психические процессы**	**Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте**
*Обогащение предметного словаря. Город, Казахстан, столица, Нур-Султан, река, улица, парк, цирк, зоопарк, библиотека, метро, школа, кинотеатр, вокзал, дом, детский сад, магазин, больница, аптека. *Обогащение словаря признаков. Красивый, интересный,родной, чистый, тихий, шумный, нарядный, детский. *Активизация глагольного словаря Жить, работать, ходить, выступать, любоваться, учиться, строить, любить, беречь, расти. *Красиво, бережно.	*Обучение употребление предлогов *в, на* в составе предложения. *Согласование прилагательного с существительными в роде. * Образование существительных множественного числа от единственного.	*Обучать детей ответам на вопросы полным предложением. *Формирование навыков диалогической речи.	*Упражнять в группировке предметов по заданному признаку. *Учить ориентироваться в схемах, на плоскости. *Развитие мышления, памяти, внимания.	*Звуки «Э, И». *Развитие фонематического восприятия. *Работа над слоговой структурой слова.

5 неделя

«Техника и мы!»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Активизация предметного словаря, холодильник, пылесос, утюг, чайник, телевизор, миксер, магнитофон, электромясорубка, соковыжималка и т.д. *Активизация глагольного словаря. Включить, выключить, гладить, убираться, слушать, управлять, купить. *Активизация словаря признаков. Горячий, холодный, теплый, домашняя, электронная, медицинская, строительная, компьютерная.	*Согласование прилагательного с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний. *Согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения. *Употребление предлогов в составе предложения. **«Скажи со словом «нет».** Телевизор - нет (чего?) телевизора; Магнитофон - нет (чего?) магнитофона,	*Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по картинке. **Отгадывание загадок.** Он охотно пыль глотает, Не болеет, не чихает. (Пылесос) Гладит всё, чего касается, А дотронешься – кусается. (Утюг) *Составление предложений по картинкам. *Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «В магазине»	*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов. *Формирование общей моторики: - игры по теме.	*Выделение одинаковых согласных из слов. *Развитие слухового восприятии. *Совершенствование слоговой структуры слов. *Закреплять понятия «согласный» и «гласный» звуки. *Развитие силы голоса. **Давайте покажем, как работают электроприборы.** Какие звуки издают работающий пылесос? (дж-дж-дж), холодильник? (дды-дды-дды), стиральная машина? (дз-зз-зз,) включённая электромясорубка? (вж-вж-вж).

«Здравствуй, Новый Год!»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Обогащение предметного словаря. Новый год, елка, игрушки, шары, бусы, флажки, мишура, гирлянды, хлопушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка. *Обогащение словаря признаков. Высокая, зеленая, душистая, колючая, блестящие, стеклянные, бумажные, разноцветные, красивые, новогодние. *Активизация глагольного словаря. Наряжать, вешать, украшать, развешивать, снимать, дарить, получать, встречать, отмечать, праздновать, танцевать, петь, водить (хоровод). *Активизация и обогащение словаря наречий. Празднично, нарядно, красочно, весело.	*Образование существительных множественного числа от единственного. Елка – елки, подарок – подарки, хлопушка – хлопушки, гирлянда – гирлянды. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Снежинка –снежиночка, песня – песенка, игрушка – игрушечка. *Согласование прилагательного с существительными в роде. *Согласование глагола будущего времени с существительными единственного числа творительного падежа в составе простого предложения. *Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой подарок, моя гирлянда, мое стихотворение, мои снежинки. *Употребление простых предлогов. Подарок под елкой. Шишка на елке.	*Составление простого предложения с глаголом в будущем времени. *Заучивание стихотворений к празднику. *Формирование умения отвечать на вопросы по сюжетной картине.	*Формирование умения классифицировать предметы на основе практических действий. *Формирование мелкой моторики: - изготовление гирлянд; - раскрашивание; - пальчиковая гимнастика; - шнурование. *Развитие зрительного внимания и памяти: - игры «Что исчезло?», «Найди одинаковые»	*Знакомство с гласным звуком «О», артикуляцией и зрительным символом. *Выделение ударного и безударного звука «О» в словах. *Развитие фонематического слуха – различать звук «О», выделять его из ряда звуков.

Январь 1 неделя

«Зимние забавы»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Обогащение предметного словаря. Санки, лыжи, палки, коньки, горка, снеговик, ком, комок, снежки. *Активизация глагольного словаря. Катаются, лепят, играют, бросать, кидать. *Обогащение словаря признаков. Большой, маленький, круглый, длинный, лыжные, высокая, снежная. *Активизация словаря наречий. Скользко, холодно, быстро.	*Образование единственного и множественного числа глагола «катается» в составе простого предложения с предлогами *на, с*. *Образование существительных множественного числа от единственного. *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа глаголов.	*Составление простого предложения с предлогом *на, с.* *Составление предложений по картинкам. *Составление предложений по картинно – графической схеме.	*Дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам. *Выделение общих и отличительных признаков предметов. *Развитие мелкой моторики. *Развитие зрительного внимания, памяти и мышления. *Развитие общей моторики.	*Закрепление звука «О». *Закрепление понятия «гласный звук». *Работа над слоговой структурой слова. *Развитие слухового восприятия.

2 неделя

«Как зимуют звери»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Обогащение и активизация словаря. Названия диких и домашних животных. *Активизация глагольного словаря. Лакает, мычит, бегает, прыгает, жует, охотится, грызет, воет, лает, ловит, пугает, ревёт, обманывает и т.д. *Обогащение словаря признаков. Закрепление прилагательных по теме.	*Практическое употребление в речи категории творительного падежа с предлогом *с*. *Дифференциация предлогов *в, около*. *Формирование навыка словоизменения. Заяц бежал, а зайчата … бежали. Корова жевала, а телята … жевали. *Образование существительных множественного и единственного числа. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.	*Составление рассказа – описания «Корова» и «Ежик». *Составление предложений по вопросам. *Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин.	*Учить различать домашних и диких животных: -Игра «Четвёртый лишний». *Учить сравнивать и группировать предметы различной величины: - «Угостим ёжика». *Развитие мелкой моторики: - пальчиковые игры; - шнурование; - нанизывание бусин. *Развитие зрительного внимания и памяти: *Развитие ловкости, координации движений,	*Закрепить четкое произносить звуки «А, У, И, О». *Выделение ударных и безударных звуков «А, У, И, О». *Развитие слухового внимания. *Работа над слоговой структурой слова.

3 неделя **«Для чего нужен снег?»**

Словарная работа	**Грамматический строй речи**	**Связная речь**	**Психические процессы**	**Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте**
*Обогащение предметного словаря. Санки, лыжи, палки, коньки, горка, снеговик, ком, комок, снежки. *Активизация глагольного словаря. Катаются, лепят, играют, бросать, кидать. *Обогащение словаря признаков. Большой, маленький, круглый, длинный, лыжные, высокая, снежная. *Активизация словаря наречий. Скользко, холодно, быстро.	*Образование единственного и множественного числа глагола «катается» в составе простого предложения с предлогами *на, с*. *Образование существительных множественного числа от единственного. *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа глаголов.	*Составление простого предложения с предлогом *на, с.* *Составление предложений по картинкам. *Составление предложений по картинно – графической схеме.	*Дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам. *Выделение общих и отличительных признаков предметов. *Развитие мелкой моторики. *Развитие зрительного внимания, памяти и мышления. *Развитие общей моторики.	*Закрепление звука «О». *Закрепление понятия «гласный звук». *Работа над слоговой структурой слова. *Развитие слухового восприятия.

4 неделя **«Зимующие птицы»**

Словарная работа	**Грамматический строй речи**	**Связная речь**	**Психические процессы**	**Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте**
*Обогащение предметного словаря. Птица, воробей, ворона, сорока, снегирь, синица, голубь, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, хвост, лапки, корм, зерно, семечки, крошки. *Активизация глагольного словаря. Ходить, прыгать, летать, искать, клевать, сидеть, кормить, чирикать, каркать, ворковать, сыпать. *Обогащение словаря признаков. Большая, маленькая, голодная, сытая, черная, быстрая, зимующая. *Активизация словаря наречий. Высоко, быстро.	*Практическое употребление существительного с глаголом в числе. * Образование существительных множественного числа от единственного. *Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных. *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. *Образование притяжательных прилагательных от существительных.	*Составление простого предложения с предлогом *на*. *Обучение сравнению двух птиц по величине. *Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин.	*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов. *Формирование общей моторики: - игры по теме.	*Учить чётко произносить звуки «А, У, И». *Закреплять понятие *гласный звук.* *Анализировать звукосочетание *уаи.* *Развивать слуховое внимание.

Февраль 1 неделя

«Зимы прекрасная пора!»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Обогащение предметного словаря. Время года, зима, снег, мороз, снегопад, снежинка, снеговик, лёд, погода, санки, коньки, лыжи. *Активизация глагольного словаря. Идет, падает, кружится, покрывает, замерзает, превращается. *Обогащение словаря признаков. Холодный, пушистый, скользкий, твердый, белый, рыхлый, рассыпчатый. *Активизация словаря наречий. Холодно, быстро, высоко	*Образование сложного слова «снегопад». * Образование существительных множественного числа от единственного. Снежинка – снежинки, Комок – комки, шапка – шапки. *Употребление предлогов *на, около, за, под* в составе простого предложения. *Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных. Снеговик – снеговичок, мороз – морозец, санки – саночки. *Склонение слова «снег» по падежам. *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Рыхлый снег, белая снежинка, холодное мороженое, быстрые лыжи.	*Формирование сложноподчиненного предложения с союзом потому что. На картинке зима, потому что на ней есть снег, санки и т.д. *Формирование простого распространенного предложения. Дети надевают шубу, валенки, шапку, варежки и т.д.	*Развитие внимания и ловкости. *Формирование мелкой моторики. - шнурование; - нанизывание бусин; - гимнастика. * Развитие мышления и наблюдательности. *Развитие слухового и зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Ассоциации»; - игра «Найди, что неверно» *Формирование общей моторики: - подвижные игры по теме.	*Звуки «А, У, И». *Выделение ударных и безударных звуков *а, у, и* в словах. *Развитие слухового восприятия.

2 неделя

«Мир природы»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Активизация предметного словаря. Одуванчик, ромашка, колокольчик, мак, василёк; их части: стебель, листья, цветы, корни. *Активизация глагольного словаря. Растут, цветут, собирают, ставят, поливают, засыхают, украшают, радуют, пахнут, увядают. *Активизация словаря признаков. Красивые, душистые, свежие, белые, розовые, желтые, синие, голубые. *Активизация словаря наречий.	*Употребление глаголов 1-го лица в составе простого предложения в настоящем времени. *Употребление существительных родительного падежа в составе предложение. *Образование существительных множественного числа от единственного. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.	*Развитие умения отвечать на вопросы распространенным предложением. *Обучение последовательному сравнению двух предметов. *Пересказ адаптированного рассказа.	*Развитие логического мышления: - Отгадывание загадок. *Формирование мелкой моторики: - раскрашивание цветов, нарисованных на листе бумаги; - выкладывание лото, кубиков; *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; игры «Чем похожи?», «Найди такой же». *Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме.	*Звук «К». *Выделение согласного звука из звукового ряда. *Закреплять понятия «согласный» и «гласный» звуки. *Развитие силы голоса. *Развитие слухового восприятии. *Совершенствование слоговой структуры слов.

3 неделя

«Транспорт»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Обогащение и активизация словаря по теме. Троллейбус, автобус, трамвай, самолет, машина, грузовик, поезд, корабль; составные части: кабина, колеса, руль, кузов, фары, мотор. *Активизация глагольного словаря. Летает, едет, везёт, перевозит, поезжай, приехал, прилетел, улетел, управляет. *Обогащение словаря признаков Быстрый, медленный. *Обогащение словаря наречий. Высоко, низко, далеко, близко, быстро, медленно.	*Усвоение категории предложного падежа с предлогом *на*. *Усвоение категории творительного падежа с предлогом *с*. *Составление предложение с союзом *а*. *Образование существительных множественного числа от единственного. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. *Согласование существительных единственного и множественного числа с числительными.	*Составление простого предложения и его распространение обстоятельством места с предлогом. *Заучивание рифмованного рассказа – описания.	*Формирование навыка сравнения двух предметов, изброженных на картинках. *Формирование мелкой моторики: - выкладывание кубиков, лото; - вырезание. *Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов. *Развитие общей моторики и координации речи с движением.	*Звук «Ы». *Учить владеть своим голосом. *Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие.

4 неделя

«Планета Земля!»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Активизация предметного словаря. Планета, животные, рыбы, птицы, цветы, насекомые, ягоды, лес, дача, река, песок, солнце, и т.д. *Активизация глагольного словаря. Защищать, озеленить, посадит, купаться, отдыхать, плавать, собирать, играть, убирать. *Активизация словаря признаков. Круглая, бескрайняя, родная, плодородная солнечные, теплая, жаркая., *Активизация словаря наречий. Жарко, солнечно, тепло.	*Согласование прилагательного с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний. *Согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения. *Образование антонимов. *Употребление предлогов в составе предложения. Много морей. Много океанов. Много рек. Много равнин. Много пустынь. Много озер.	*Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по картинке. *Составление предложений по картинкам. *Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «На природе». Игра: «Продолжи» *Насекомые - это...* *Птицы - это...* *Дикие животные - это...* *Рыбы - это...*	*Дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам. **Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов. *Формирование общей моторики: - игры по теме.	*Выделение одинаковых согласных из слов. *Развитие слухового восприятии. *Совершенствование слоговой структуры слов. *Развитие силы голоса.

Март 1 неделя

«Расцветание природы»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Обогащение предметного словаря. Время года, весна, солнце, сосулька, ручеек, проталина, капель, кораблики, цветы. *Активизация глагольного словаря. Таять, капать, светить, греть, теплеет, пригревает, припекает, набухают, журчит, лопаются, распускаются. *Обогащение словаря признаков. Теплый, солнечный, жаркий, цветущий. *Активизация и обогащение словаря наречий. Тепло, солнечно, красиво.	*Образование существительных множественного числа от единственного. Лист – листья, сосулька – сосульки, ручей – ручьи. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Цветок – цветочек, ручей – ручеек, солнце – солнышко. *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Сосулька – *капает, плачет.* Сосульки – *капают, плачут.* *Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой листик, мое солнце, моя шапочка, мои цветы. *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Быстрый ручей, теплые лучики, и т.д.	*Формирование сложноподчиненного предложения с союзом *потому что*. На картинке весна, потому что на ней есть ручеек и т.д. *Формирование распространенного предложения. Дети надевают легкую шапочку, резиновые сапожки, и т.д. *Пересказ рассказа «Пришла весна» (по Л.Н. Толстому).	*Развитие зрительного и слухового внимания и памяти. - игры «Что изменилось?», «Что неправильно?». *Формирование мелкой моторики: - раскрашивание; - выкладывание лото, мозаики; - вырезание; - шнурование. *Развитие общей моторики и координации.	*Звуки «И – Ы». *Развитие фонематического восприятия. *Развитие просодической стороны речи. *Развитие артикуляторной моторики. *Работа над слоговой структурой слова.

2 неделя

«Зазвенела первая капель!»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Активизация предметного словаря. Весна, капель, цветы, подснежники, природа, проталины, птицы, солнце, ручьи, сосульки, и т.д. *Активизация глагольного словаря. Журчит, греет, тает, звенит, прилетели, наступила, бегут, поет, переливается. *Активизация словаря признаков. Весенняя, ранняя, солнечная, долгожданная, звонкая, шумная, веселая. *Активизация словаря наречий. Весело, звонко, солнечно, светло, тепло, красиво.	*Согласование прилагательного с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний. *Согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения. *Весной ручьи бегут, журчат, шумят. Весной дети пускают кораблики.* ***Логопед.*** *Какие?* *Образование антонимов. *Зимой холодно, а весной … тепло.* *Зима ушла, а весна… пришла.* *Употребление предлогов в составе предложения.	*Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по картинке. *Для слов каждой строки подберите слово с общим значением, выделите лишнее слово.* *Воробьи, грачи, скворцы, журавли. (картинки)* *Муравей, ворона, пчела, бабочка.* *Составление предложений по картинкам. *Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «На улице».	*Дифференциация предметов, относящихся к весенним забавам. **Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов. *Формирование общей моторики: - игры по теме.	*Выделение одинаковых согласных из слов. *Развитие слухового восприятии. *Совершенствование слоговой структуры слов. *Развитие силы голоса.

3 неделя

«Весенние ручьи»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Активизация предметного словаря. Снег, лужи, ручьи, капель, дождь, кораблики и т.д. *Активизация глагольного словаря. Растаял, пускают, бегут, греют, пробуждается, прилетают, радуются, *Активизация словаря признаков. Весенняя, ранняя, солнечная, долгожданная, звонкая, шумная, веселая. *Активизация словаря наречий. Жарко, солнечно, тепло, шумно, звонко	*Согласование прилагательного с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний. Ручьи - быстрые, прозрачные, звонкие. Ветер - свежий, весенний, теплый. Снег - темный, мягкий, талый. *Согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения. *Весной светит яркое солнце, на деревьях появляются почки, снег тает, бегут ручьи, прилетают птицы...)* *Образование антонимов. Зимой воздух холодный, а весной (Теплый) Зимой день короткий, а весной (Длинный) *Употребление предлогов в составе предложения.	*Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по картинке. *весенняя проталина, весенний лес, весенний скворечник, весеннее дерево, весеннее облако, весенний лист,* *Составление предложений по картинкам. Солнце - свети, пригревает, ласкает. Снег - тает, оседает, темнеет. Ручьи бегут, звенят, журчат. *Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «На весенней прогулке».	*Дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам. **Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов. *Формирование общей моторики: - игры по теме.	*Звуки «М, К». *Выделение одинаковых согласных из слов. *Развитие слухового восприятии. *Совершенствование слоговой структуры слов. *Закреплять понятия «согласный» и «гласный» звуки. *Развитие силы голоса.

4 неделя

«Традиции и фольклор»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
**Активизация предметного словаря. Оржан-дорожная сумка. Орнек-орнамент, которым украшен оржан. Торсы-сосуд для кумыса, айрана. Торсы -сделан ребята из козьей шкуры и напиток остаётся даже в жару. Кесе -пиала для чая. Касы-деревянная ложка. Домбыра, Кобыз-народные казахсие инструменты. Активизация словаря признаков. Национальное, народное.*	**Согласование прилагательного с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний.* **Согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения.* **Образование антонимов.* **Употребление предлогов в составе предложения.* Куыр, куыр, куырмаш, Мен айтайын колынды аш!	**Составление предложений по картинкам. Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «Дастархан». Игра -"Такия-тастамак"(тюбетейка-невидимка). В игре принимают участие все дети группы. Все сидят по казахски образуя круг. Обходя этот круг с внешней стороны, ведущий незаметно оставляет тюбетейку сзади кого -нибудь из детей и убегает. Если игрок, за спиной которого оставили тюбетейку, заметил это-он должен догнать ведущего, а ведущий должен постараться занять место игрока в круге.*	**Формирование мелкой моторики:* *- лепка;* *- раскрашивание;* *- штрихование;* *- вырезание.* **Развитие зрительного внимания и памяти:* *- складывание кубиков;* *- прохождение лабиринтов.* **Формирование общей моторики:* *- игры по теме.*	**Выделение одинаковых согласных из слов.* **Развитие слухового восприятии.* **Совершенствование слоговой структуры слов.* **Закреплять понятия «согласный» и «гласный» звуки.* **Развитие силы голоса.*

Апрель 1 неделя

«Народ – источник искусства»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Активизация предметного словаря. Искусство, художник, композитор, писатель, поэт и т.д. *Активизация глагольного словаря. Сочинять, рассказывать, петь, слушать, рисовать. *Активизация словаря признаков. Прикладное, театральное, сценическое, художественное. *Активизация словаря наречий. Громко, тихо, изящно, красиво.	*Согласование прилагательного с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний. *Согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения. *Образование антонимов. *Употребление предлогов в составе предложения.	*Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по картинке. *Составление предложений по картинкам. *Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «На даче».	**Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов. *Формирование общей моторики: - игры по теме.	*Выделение одинаковых согласных из слов. *Развитие слухового восприятии. *Совершенствование слоговой структуры слов. *Закреплять понятия «согласный» и «гласный» звуки. *Развитие силы голоса.

2 неделя

«Первые весенние птицы»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Активизация предметного словаря. Птица, грач, ласточка, лебедь, кукушка, скворец, голова, клюв, глаза, туловище, грудка, крылья, лапки, хвост, перо, яйцо, гнездо, птенцы, корм. *Активизация глагольного словаря. Ходить, сидеть, плавать, летать, искать, клевать, строить, нести, вить. *Активизация словаря признаков. Большая, маленькая, голодная, сытая, черная, белая, пестрая, быстрая, красивая, веселая. *Активизация словаря наречий. Высоко, низко.	*Образование множественного числа глаголов. *Образование множественного числа существительных в именительном падеже. *Практическое усвоение и различение предлогов *на, под, в.* *Образование формы творительного падежа существительных.	*Составление простого предложения с предлогом *в*. *Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин. *Заучивание потешек и простых стихотворений.	*Развитие внимания, мышления и памяти. *Развитие мелкой моторики рук. *Развитие общей моторики и координации.	*Звук «Т». *Познакомить детей с понятием «согласный звук». *Выделение согласного звука из звукового ряда. *Развивать слуховое восприятие.

3 неделя

«Знакомство с космосом»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Активизация предметного словаря. Звезды, планета, космонавт, космос, скафандр,солнечная система, ракета, Юрий, Алексеевич Гагарин, телескоп и т.д. *Активизация глагольного словаря. Смастерили, монтирует, защищает, наблюдать, *Активизация словаря признаков. необъятный, бездонный, серебристый, выносливый *Активизация словаря наречий. В солнечный день очень светло, а в космосе…. Темно. Летом на солнце очень жарко, а в космосе…. Холодно	*Согласование прилагательного с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний. *Согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения. *Образование антонимов. День -…ночь Ярко — …темно Улетать — …прилетать *Употребление предлогов в составе предложения.	*Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по картинке. *Составление предложений по картинкам. *Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «В космосе». Например: ракета-…ракеты; комета – …кометы; планета-…планеты; космонавт-…космонавты	*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов. *Формирование общей моторики: - игры по теме.	*Выделение одинаковых гласных из слов. *Развитие слухового восприятии. *Совершенствование слоговой структуры слов. *Закреплять понятия «согласный» и «гласный» звуки. *Развитие силы голоса.

4 неделя

«Деревья весной»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Активизация предметного словаря. Деревья, весна, тополь, клен, листья, почки, солнце и т.д. *Активизация глагольного словаря. Садить, рыхлить, ухаживать, поливать, защищать, оберегать, качаются, шумят, растут, стоят, *Активизация словаря признаков. Солнечные, теплая, жаркая, зеленое, душистое, лиственные, хвойные. *Активизация словаря наречий. Жарко, солнечно, тепло.	*Согласование прилагательного с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний. Дерево-деревце Куст-кустик Гриб-грибочек Заяц-зайчик Лиса-лисичка Цветок-цветочек Сосна – сосенка Дуб-дубок Трава –травушкка (травка) Шишка- шишечка *Согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения. *Образование антонимов. *Употребление предлогов в составе предложения.	*Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по картинке. БЕРЕЗА — ствол тонкий, стройный, прямой, белый, листья округлой формы. СОСНА — ствол толстый, стройный, коричневый, вместо ве-ток иголки. *Составление предложений по картинкам. *Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «Прогулка в весенний лес».	*Дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам. **Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов. *Формирование общей моторики: - игры по теме.	*Выделение одинаковых согласных из слов. *Развитие слухового восприятии. *Совершенствование слоговой структуры слов. *Развитие силы голоса.

5 неделя

«Весенняя посевная»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Обогащение предметного словаря. Время года, весна, посадка, семена, пшеница, комбайн, техника. *Активизация глагольного словаря. теплеет, пригревает, припекает, набухают, журчит, лопаются, распускаются, копают, садят. *Обогащение словаря признаков. Теплый, солнечный, жаркий, цветущий, растущий. *Активизация и обогащение словаря наречий. Тепло, солнечно, красиво.	*Образование существительных множественного числа от единственного. Лист – листья, сосулька – сосульки, ручей – ручьи. Комбайн – посадка. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Цветок – цветочек, ручей – ручеек, солнце – солнышко. Пшеница – хлеб. *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Сосулька – *капает, плачет.* Сосульки – *капают, плачут.* *Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой листик, мое солнце, моя шапочка, мои цветы. *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Быстрый ручей, теплые лучики, и т.д.	*Формирование сложноподчиненного предложения с союзом *потому что*. На картинке весна, потому что на ней есть ручеек и т.д. *Формирование распространенного предложения. Дети надевают легкую шапочку, резиновые сапожки, и т.д. *Пересказ рассказа «Пришла весна» (по Л.Н. Толстому).	*Развитие зрительного и слухового внимания и памяти. - игры «Что изменилось?», «Что неправильно?». *Формирование мелкой моторики: - раскрашивание; - выкладывание лото, мозаики; - вырезание; - шнурование. *Развитие общей моторики и координации.	*Звуки «И – Ы». *Развитие фонематического восприятия. *Развитие просодической стороны речи. *Развитие артикуляторной моторики. *Работа над слоговой структурой слова.

Май 1 неделя

«В семье единой»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Обогащение и активизация словаря. Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочка, семья, внучка, народ, национальность, одежда. *Обогащение словаря признаков. Милая, добрая, хорошая, строгая, внимательная, заботливая, весёлый, послушный, непослушный, ласковая, сильный, старший, младший, маленький, старый, молодая, сплоченный. *Активизация глагольного словаря. Стирает, гладит, готовит, работает, моет, чистит, читает, играет, смотрит, заботится, поздравлять, дарить, любить, помогать, уважать.	*Образование существительных множественного числа от единственного. Брат – братья, бабушка – бабушки, мама – мамы. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Дедушка – дедуля, сестра – сестричка, папа – папочка. *Практическое употребление формы родительного падежа единственного числа существительных. *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Папа – *спит, убирает, чинит.* Дети – *спят, убирают, чинят.* *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Любимая мамочка, дружная семья, строгий папа, добрый дедушка.	*Закрепление навыка построения простого предложения по предъявляемым картинкам. Мама готовит ужин. Братик делает уроки. *Употребление простого предложения, распространенного однородными подлежащими.	*Формирование мелкой моторики: - выкладывание кубиков, лото; - вырезание. *Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов. *Развитие общей моторики и координации речи с движением.	*Учить владеть своим голосом. *Развивать фонематическое восприятие. *Развивать артикуляторную моторику. *Работа над слоговой структурой слова.

2 неделя

«На страже мира»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Активизация предметного словаря. Жара, цветы, насекомые, ягоды, лес, дача, река, песок и т.д. *Активизация глагольного словаря. Загорать ,купаться, отдыхать, плавать, собирать, играть, кататься. *Активизация словаря признаков. Солнечные, теплая, жаркая. *Активизация словаря наречий. Жарко, солнечно, тепло.	*Согласование прилагательного с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний. *Согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения. *Образование антонимов. *Употребление предлогов в составе предложения.	*Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по картинке. *Составление предложений по картинкам. *Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «На даче».	*Дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам. **Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов. *Формирование общей моторики: - игры по теме.	*Звуки «М, К». *Выделение одинаковых согласных из слов. *Развитие слухового восприятии. *Совершенствование слоговой структуры слов. *Закреплять понятия «согласный» и «гласный» звуки. *Развитие силы голоса.

3 неделя

«Мир вокруг нас»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте

*Активизация предметного словаря. Растение, герань, кактус, листья, цветок, земля, лейка, вода, свет, солнце, Собака, кошка, корова, лошадь, коза, свинья.. *Активизация глагольного словаря. Расти, цвести, поливать, ухаживать, сажать, рыхлить, сохнуть, играть, помогать, любить, оберегать *Активизация словаря признаков. Комнатный, зеленый, красивый, колючий, гладкий, яркий, большой, маленький, высокий, низкий. *Активизация словаря наречий. Красиво, тепло.	*Образование множественного числа существительных. *Употребление глаголов 1-го и 3-го лица в составе простого предложения в настоящем времени. *Составление простого предложения с предлогом *на.*	*Развитие умения отвечать на вопросы распространенным предложением. *Обучение последовательному сравнению двух предметов.	*Развитие внимания, мышления, памяти. *Воспитание любви к природе. *Развитие мелкой моторики рук. *Развитие общей моторики и координации.	*Выделение одинаковых согласных из слов. *Развитие силы голоса. *Развитие слухового восприятии. *Совершенствование слоговой структуры слов.

4 неделя

«Здравствуй, лето красное!»

Словарная работа	**Грамматический строй речи**	**Связная речь**	**Психические процессы**	**Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению**

				грамоте
*Активизация предметного словаря. Жара, цветы, насекомые, ягоды, лес, дача, река, песок и т.д. *Активизация глагольного словаря. Загорать ,купаться, отдыхать, плавать, собирать, играть, кататься. *Активизация словаря признаков. Солнечные, теплая, жаркая. *Активизация словаря наречий. Жарко, солнечно, тепло.	*Согласование прилагательного с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний. *Согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения. *Образование антонимов. *Употребление предлогов в составе предложения.	*Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по картинке. *Составление предложений по картинкам. *Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «На даче».	*Дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам. **Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов. *Формирование общей моторики: - игры по теме.	*Звуки «М, К». *Выделение одинаковых согласных из слов. *Развитие слухового восприятии. *Совершенствование слоговой структуры слов. *Закреплять понятия «согласный» и «гласный» звуки. *Развитие силы голоса.