

**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе  
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Дошкольная организация : ГККП «Ясли-сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области

Старшая группа «Қарлығаш»

Возраст детей: дети 3 лет

На какой период составлен план: сентябрь месяц, 2022-2023 учебный год

| Месяц           | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> | Физическая культура         | <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b><br/> Поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);<br/> перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой.<br/> Поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя);<br/> поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине);<br/> сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно.<br/> Подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону;<br/> приседать вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно<br/> поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях</p> <p><b>Основные движения</b><br/> Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в<br/> разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную;<br/> Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров)<br/> Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному.<br/> Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную<br/> цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную<br/> цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Катать мяч друг другу с<br/> расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь.<br/> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них.<br/> Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.<br/> Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).</p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения</b><br/> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Спортивные упражнения</b></p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b><br/>Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры</b><br/>В течение года под руководством медицинского работника осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды учитывая здоровье детей и местные условия.</p> <p>Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b><br/>Обучать умению детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками.</p> |
| Развитие речи             | <p><b>Звуковая культура речи</b><br/>Четко произносить гласные (а, э, е, о, у) и некоторые согласные (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки.</p> <p><b>Словарный запас</b><br/>Расширение словарного запаса детей через игры и игровые упражнения</p> <p><b>Грамматический строй речи</b><br/>Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже</p> <p><b>Связная речь</b><br/>Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы.</p> <p>Слушать и понимать речь взрослых.</p> <p>Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Художественная литература | <p>Пробуждение интереса к книгам</p> <p>Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.</p> <p>Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок.</p> <p>Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Казахский язык            | <p><b>Звуковая культура речи</b><br/>Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ</p> <p><b>Словарный запас</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                           | <p>Расширить знания о наиболее часто используемых в окружающей среде бытовых предметах, фруктах, овощах, животных, птицах и явлениях природы</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p>Учить понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов, и составлять словосочетания</p> <p><b>Связная речь</b></p> <p>Учить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | Основы математики         | <p><b>Число</b></p> <p>Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много), группировать однородные предметы и выделять один из них.</p> <p><b>Величина</b></p> <p>Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.</p> <p><b>Геометрические фигуры</b></p> <p>Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b></p> <p>Ориентироваться в частях своего тела</p> <p><b>Ориентировка во времени</b></p> <p>Ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Ознакомление с окружающим | <p><b>Предметы и явления живой и неживой природы</b></p> <p>Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы</p> <p><b>Сезонные изменения в природе</b></p> <p>Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные)</p> <p><b>Растительный и животный мир</b></p> <p>Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p>Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.</p> <p><b>Ребенок, его семья, дом</b></p> <p>Учить воспринимать образ «я», половую принадлежность себя и сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.</p> <p><b>Предметный мир</b></p> <p>Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p><b>Правила дорожного движения</b></p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.</p> <p><b>Привитие к труду</b><br/>Уважительно относиться к представителям профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.</p> <p><b>Нравственное воспитание</b><br/>Развивать у детей элементарные представления о хороших и плохих поступках.</p>                                                                                                                                                                      |
| Конструирование | <p>Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.</p> <p>Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.</p>                                                                                                                                                                                                                               |
| Рисование       | <p>Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), круглой формы (шары, солнце), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p> <p>При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. Обучать умению набирать краску на кисть</p>                                                                                                                                                        |
| Лепка           | <p>Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить овощи и фрукты, некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>                                                                                                                                                                                                                                   |
| Аппликация      | <p>Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p>Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании.</p> |
| Музыка          | <p><b>Слушание музыки</b><br/>Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p><b>Пение</b><br/>Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p>                                                                                                                                                                        |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Музыкально-ритмические движения</b><br/> Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b><br/> Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|