Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: ГККП «Ясли-сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области

Группа: старшая группа «Қарлығаш»

Возраст детей: дети 4 лет

На какой период составлен план: **ноябрь месяц, 2022-2023 учебный год**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
НОЯБРЬ	Физическая культура	**Основные движения** Ходить по доске, гимнастической скамейке, (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). Бегать с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Ползать на четвереньках по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. **Общеразвивающие упражнения.** Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед **Спортивные упражнения** Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах. Выполнять повороты вправо, влево. **Подвижные игры** Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. **Самостоятельная двигательная активность** Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных

		особенностей детей. **Формирование здорового образа жизни.** Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух» **Культурно-гигиенические навыки** Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. **Навыки самообслуживания** Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия** Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи** Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. **Словарный запас** Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. **Грамматический строй речи** Называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных называть их в падежах с существительными. **Связная речь** Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Обучать умению пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.
	Художественная литература	Внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.
	Казахский язык	Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Өз Отанын, қаласын, астананы дұрыс айта білуге үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә,ө,қ,ү,ұ,і,ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады. -Қыз мезгілі жайлы түсінік беру. Сөздегі қазақ тіліне тән ә,ө,қ,ү,ұ,і,ғ,ң дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.

	Основы математики	**Множество** Сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. **Количество, счет** Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. **Величина** Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине **Геометрические фигуры** Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры **Ориентировка в пространстве** Раскладывать предметы правой рукой слева направо. **Ориентировка во времени** Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности
	Рисование	Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
	Лепка	Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.
	Аппликация	Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Развивать творческие способности.
	Конструирование	**Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».** Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), давать возможность самостоятельно конструировать. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. **Конструирование из бумаги** Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы. **Конструирование из природного, бросового материала**

		Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Констуировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала.
	Музыка	**Слушание музыки** Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца) **Пение** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно Обучать умению петь мелодию чисто, четко произносить слова **Музыкально-ритмические движения** Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. **Игра на детских музыкальных инструментах** Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе **Танцы** Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, учить менять движение в соответствии с характером музыки , уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.
	Ознакомление с окружающим	**Ребенок, его семья, дом** Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). **Предметный мир** Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие) **Средства связи и передвижения** Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. **Труд взрослых** Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц и т.д. Знакомить с профессиями близких, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей. **Нравственные нормы** Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить искренне, извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

		Моя Родина – Казахстан Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). **Правила дорожного движения** Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход». **Предметы и явления неживой природы:** Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед и т.д.) **Растительный мир** Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). **Животный мир** В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить; весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).