

**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Дошкольная организация ГККП «Ясли-сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольная группа «Аккулар»

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен план: октябрь месяц 2022-2023 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях.</p> <p>Основные движения Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом. Бегать враспынную, парами. Ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров) Прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд; перестроиться в колонну по двое;</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением</p> <p>Спортивные упражнения Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево;</p> <p>Элементы спортивных игр Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону;</p> <p>Самостоятельная двигательная активность Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений,</p>

		<p>упражнений.</p> <p>Подвижные игры Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса.</p> <p>Формирование здорового образа жизни Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - ш, л - р; совершенствовать умение выделять гласные звуки.</p> <p>Словарный запас Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p>Грамматический строй речи Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>Связная речь Учить вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p>Творческая речевая деятельность Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.</p>
	Художественная литература	<p>Чтение, рассказывание Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение),</p> <p>Выразительное чтение Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией,</p> <p>Пересказывание Обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p>

		<p>Развитие навыков театрализованной деятельности Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли</p> <p>Представление о нравственных нормах Формирование навыков культуры поведения взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p>
	Казахский язык	<p>Жаз, күз мезгілі жайлы түсініктерін қалыптастыру, сипаттауға үйрету. күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, атауларын айтады.</p> <p>Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; Түстердің атауларын үйрету.</p> <p>Жеміс-жидектердің түстерін, пішіндерін ажыратып, атауға үйрету. Қарапайым сұрақтар қояды және оған жауап береді; заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру;</p> <p>Үлкен, кішкентай сөздерімен таныстыру (қ, ү, ұ, і) дыбыстарын анық айтқызу.</p> <p>-Топтағы заттарды үлкен, кішкентай деп ажырата білуге үйрету.</p> <p>-өзінің отбасы туралы айтуға дағды қалыптастыру.</p> <p>Сөздік қорларын ұлғайту.</p> <p>таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады;</p> <p>Меңгерілетін сөздер: жаз, күз, ыстық, жеміс-жидектер, көкөністер.</p> <p>Үлкен, кішкентай.</p> <p>Мынау алма үлкен.</p> <p>Мынау қияр кішкентай</p> <p>Отбасы мүшелері атауларын үйрету.</p> <p>Өзінің отбасы туралы айтуға дағды қалыптастыру.</p> <p>Сөздік қорларын ұлғайту.</p> <p>таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады.</p> <p>Меңгерілетін сөздер: отбасы, ата, әке, әже, ана.</p> <p>Менің әжем бар.</p>
	Основы грамоты	<p>Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове, совершенствовать умение выделять гласные звуки (а), (о), (у)</p> <p>Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения)</p>
	Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.</p> <p>Предметный мир Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы.</p> <p>Транспорт, средства связи:</p>

	<p>Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевидения и т.д.</p> <p>Труд взрослых Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде</p> <p>Нравственное воспитание Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей.</p> <p>Казахстан – моя Родина. Символика страны Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.</p> <p>Правила дорожного движения Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>Ознакомление с природой Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.</p> <p>Растительный мир Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки и т.д.;</p> <p>Животный мир Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p>
Основы математики	<p>Множество Разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p>Геометрические фигуры Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Ориентировка в пространстве Направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Ориентировка во времени</p>

		Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату.
	Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p>Конструирование из бумаги Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом.</p>
	Рисование	<p>Предметное рисование На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).</p> <p>Сюжетное рисование Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты, социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое.</p> <p>Декоративное рисование Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсқанаты», «құтұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» и др.), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий.</p>
	Лепка	<p>Предметная лепка Уметь передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.</p> <p>Сюжетная лепка Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов</p> <p>Декоративная лепка Знакомить с предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница и др.)</p>
	Аппликация	<p>Предметная аппликация Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из</p>

		<p>бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Сюжетная аппликация Обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни</p> <p>Декоративная аппликация Знакомить с предметами быта казахского народа с убранством юрты (керега, уык, шанырак, склеп, баскур и т.д.)</p>
	Музыка	<p>Слушание музыки Совершенствовать умение чисто интонировать мелодию. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, внимательно слушать музыку, отвечать на вопросы педагога Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, формировать представление о разнохарактерной музыке. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня) Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов (домбры) с жанром «күй», с творчеством и произведениями композиторов-күйши: Коркыта</p> <p>Пение Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать вокально-хоровые навыки. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы Обучать умению четко произносить слова песни, петь средним голосом, передавать в пении постепенное движение мелодии вверх и вниз Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением</p> <p>Музыкально-ритмические движения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага. Продолжать учить детей двигаться в соответствии с четким, бодрым ритмом марша, не отставая и не обгоняя друг друга.</p> <p>Танцы Осваивать танцевальные движения: переменный шаг. Учить выполнять танцевальные движения в парах. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен</p> <p>Танцевальное творчество Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения</p>

		Игра на детских музыкальных инструментах Знакомить приемам игры на детских музыкальных (асатаяк, бубен). Развивать чувство ритма. Развивать музыкально- творческую деятельность
--	--	--