

**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Дошкольная организация ГККП «Ясли-сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольная группа «Аккулар»

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен план: май месяц 2023 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно; Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях; выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра); Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.
		Основные движения Ходить между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Закрепить ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Прыжки: запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Закрепить бросание мяча вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно). Повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.
		Музыкально-ритмические упражнения Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.
		Спортивные упражнения Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.
		Элементы спортивных игр Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.
		Самостоятельная двигательная активность катания на велосипеде, наличие на участке дорожки препятствий.
		Подвижные игры Продолжать воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

		<p>Оздоровительно-закаливающие процедуры Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.</p> <p>Формирование здорового образа жизни Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи Отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: (;ж-з), (л-р), (закрепление полученных знаний), выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>Словарный запас Закрепить умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p>Грамматический строй речи Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>Связная речь Закрепить умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>Творческая речевая деятельность Продолжать составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам</p>
	Художественная литература	<p>Чтение, рассказывание Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение)Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.</p> <p>Выразительное чтение Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Пересказывание Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения.</p> <p>Развитие навыков театрализованной деятельности Продолжать приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p> <p>Представление о нравственных нормах</p>

		Выражать свое отношение к героям и их поступкам
	Казахский язык	<p>Мынау кім? сұрау есімдігін қолдана алуға үйрету. Жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету;</p> <p>Қандай? Неше? сұрақтарына жауап беру арқылы заттардың сынын, санын, білдіретін сөздерді айтады.</p> <p>Отан қорғаушылар күні жайлы түсінік қалыптастыру. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>«Қазір қай жыл мезгілі?» деген сұраққа қысқа жауап беруге үйрету. Қарапайым сұрақтар қояды және оған жауап береді.</p>
	Основы грамоты	<p>Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове, познакомить с образованием и произношением звуков (ф-ф'), (в-ф), (щ), (закрепление полученных знаний) определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения); определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p>Подготовка руки к письму. Закрепить умение ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.</p>
	Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в школу.</p> <p>Предметный мир Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p>Транспорт, средства связи: Закрепить применение смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора</p> <p>Труд взрослых Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним.</p> <p>Нравственное воспитание Продолжать приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу,</p> <p>Казахстан – моя Родина. Символика страны</p>

		<p>Воспитывать любовь к Родине, развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев.</p> <p>Правила дорожного движения Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Ознакомление с природой Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.</p> <p>Растительный мир Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.</p> <p>Животный мир Закрепить умение группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна);</p>
	Основы математики	<p>Множество Закрепить значение слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества; Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета; Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p>Геометрические фигуры Собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.</p> <p>Ориентировка в пространстве Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Ориентировка во времени Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p>
	Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала Закрепить умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p>Конструирование из бумаги Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал.</p>
	Рисование	Предметное рисование

		<p>Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p> <p>Сюжетное рисование Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни</p> <p>Декоративное рисование Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. .</p>
	Лепка	<p>Предметная лепка Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> <p>Сюжетная лепка Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Обучать умению лепить характерные детали персонажей</p> <p>Декоративная лепка Закрепить предметы быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница)</p>
	Аппликация	<p>Предметная аппликация выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы)</p> <p>Сюжетная аппликация работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.</p> <p>Декоративная аппликация Продолжать вырезать предметы по желанию, украшая их орнаментами.</p>
	Музыка	<p>Слушание музыки</p> <p>Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.</p> <p>Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением.</p> <p>Знакомить детей с произведениями музыкального искусства как способом отражения некоторых явлений жизни. Приучать дошкольников прислушиваться к звучанию музыки, различать некоторые музыкальные формы, выразительные средства. Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов, различать не только общую эмоциональную окраску, но и выразительные интонации. Воспитывать желание слушать лучшие образцы казахской</p>

	<p>народной песни и танцевальной музыки</p> <p>Пение</p> <p>Продолжать учить воспринимать характер песни, петь, правильно интонируя, точно передавать ритмический рисунок, динамику, различать музыкальное вступление, запев, припев, заключение. Уметь передавать веселое, радостное настроение праздничной песни, петь легким, подвижным звуком, смягчая окончания фраз, чисто интонируя, выполнять различные движения в соответствии с темпом, точно соблюдая ритмический рисунок, четко произнося слова, правильно брать дыхание между фразами, начинать пение сразу после музыкального вступления. Воспринимать музыку казахского народа в песнях</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Совершенствовать музыкально-ритмические навыки. Продолжать учить менять движения в соответствии с изменением характера музыки, передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой, подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, четко, ритмично выполнять полуприседания («пружинку»), согласуя движения с музыкой, осваивать танцевальные движения – дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>выполнять ритмический рисунок хлопками, закреплять умение двигаться поскоком в разных направлениях, выполнять бег с подниманием колен. Выполнять элементы казахских танцевальных движений.</p> <p>Танцы</p> <p>Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Қаражорға».</p> <p>Танцевальное творчество</p>
--	---

		<p>Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.</p> <p>Знакомить приемам игры на детских музыкальных (асатаяк, конырау, металлофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Учить знать названия музыкальных инструментов, различать изпо звучанию, играть слаженно несложные мелодии небольшим ансамблем, точно передавая ритмический рисунок, сопровождать игры с пением попевок.</p>
--	--	---